



J'apprends facilement le Français



Nouveau
2022-2023

3^{ème} année DE BASE

Conforme au nouveau
curriculum de la 3^{ème}

un cadeau

d'Ahmed Hichem

(هيا نتعلم)



Planches
pour la production orale

Etude de graphies

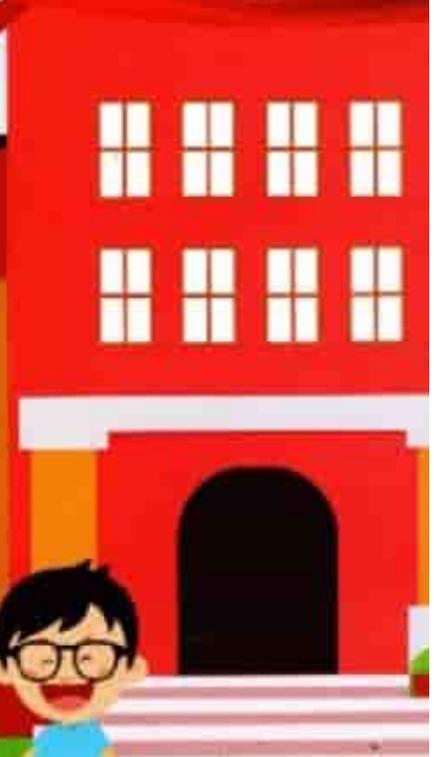
Innition
à la production écrite

Lecture compréhension

Initiation à la pratique
écrite de la langue

Activités d'intégration

Corrigés détaillés



RAJA SOUISSI

Inspectrice générale des écoles primaires



Ferdaous
Édition



J'apprends facilement le Français



Conforme au nouveau
curriculum de la 3ème

Nouveau
2022-2023

3

3ème
année

DE BASE

un cadeau d'Ahmed
Hichem
(هيا نتعلم)

Planches
pour la production orale

Etude de graphies

Initiation
à la production écrite

Lecture compréhension

Initiation à la pratique
écrite de la langue

Activités d'intégration

Corrigés détaillés



RAJA SOUISSI

Inspectrice générale des écoles primaires



Ferdaous
Éditions

séance 2

Je révise

Le monde des couleurs et des formes

1 Je relie par une flèche :

Un carré

Un cercle



Un triangle

Un rectangle

2 Je lis et je colorie :



Un cercle
jaune

Un carré
vert

Un triangle
bleu

Un rectangle
rouge

3 Je complète par : quatre - un - trois - deux



هيا نتعلم

3

Unité 0 : Je révise

Je révise

séance 3

Mon corps

1 Je relie par une flèche:

La main

Les cheveux

La jambe

La tête

L'oreille

L'œil

Le nez

L'épaule

La bouche

Le bras

Le cou

Le doigt

Le pied

Le genou

Le coude



2 Je lis et je dessine:

La tête	La jambe	Le ventre	Les pieds

4

هيا نتعلم

séance 4

Je révise

La récréation

1 Je relie par une flèche :



Des billes

Une marelle

Des quilles

Un ballon

2 J'entoure mon activité préférée.



La musique

La natation

La danse

La peinture

Le football

3 J'entoure la bonne image:

· Un toboggan

· Une balançoire

· Un ours en peluche

· Une trampoline



4 J'entoure le bon mot:

chanle

danse

joue

saule

chat

danse

jouet

sauter

chatte

dans

joli

saute

chante

dame

joue

saut

هيا نتعلم

5

Le monde des nombres

1 Je relie les nombres comme le montre l'exemple:

Six	0	
Cinq	1	
Sept	2	
Un	3	
Neuf	4	
Huit	5	
Quatre	6	
Deux	7	
Dix	8	
Zéro	9	
Trois	10	

2 J'écris le bon nombre sous chaque dessin:

.....

3 Je dessine et j'écris les chiffres:

Un	Huit	Trois	Sept	Deux
.....

séance 6

Je révise

Le monde des animaux

1 Je relie par une flèche :



Un poussin

Un canard

Un lapin

Un chat

2 Je relie les écritures au bon dessin:

une vache

un âne

un mouton

une poule

un coq

un canard



un mouton

une vache

un coq

un canard

un âne

une poule

هيا نتعلم

Je révise

séance 7

Les légumes et les fruits

1 Je relie par une flèche :



Une pomme

Une pêche

Une orange

Un kiwi

2 J'écris le bon nom sous chaque dessin:



3 Je relie par une flèche :

Une banane

Une pastèque

Un ananas



Une grenade

Des raisins

Une poire

ميا نتعلم

séance 8

Je révise

L'anniversaire

1 Je relie par une flèche :



Elle joue du piano.

Elle joue de l'accordéon.

Elle joue du violon.

Il joue de la guitare.

2 Je complète par les mots suivants: chante - danse - joue - souffle



Elle.....

Elle.....

Elle.....

Elle.....

3 Je relie par une flèche :

Un gâteau

Des bougies

Des cadeaux



Des lampes

Des ballons

Des guirlandes

هيا نتعلم

Je révisé

séance 9

Ma maison

1 Je relie par une flèche :



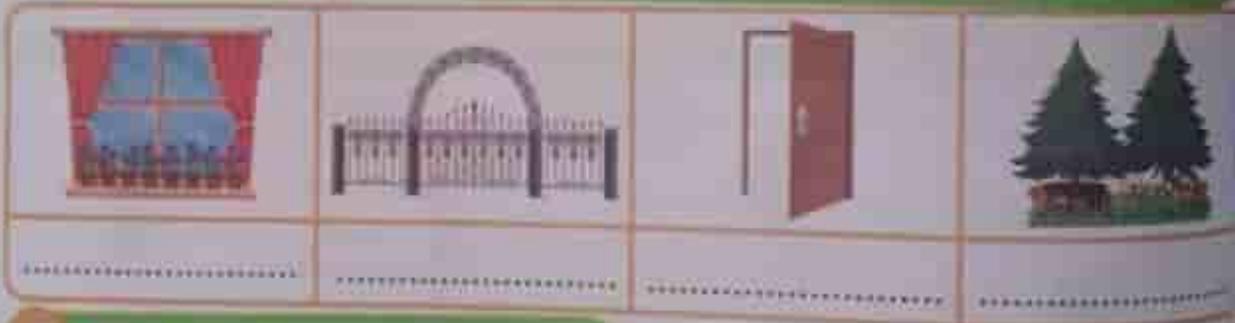
Le salon

La chambre

La cuisine

La salle de bains

2 Je complète par les mots suivants: Un jardin - Une porte -
Une fenêtre - Un portail



3 Je relie par une flèche :

Un arbre

Un jardin

Une maison

Une fenêtre

ما نتعلم

Un toit

Un buisson

Un portail

Une porte

Séance 1: Je vois et j'entends [a]

Un chaton



Un chaton

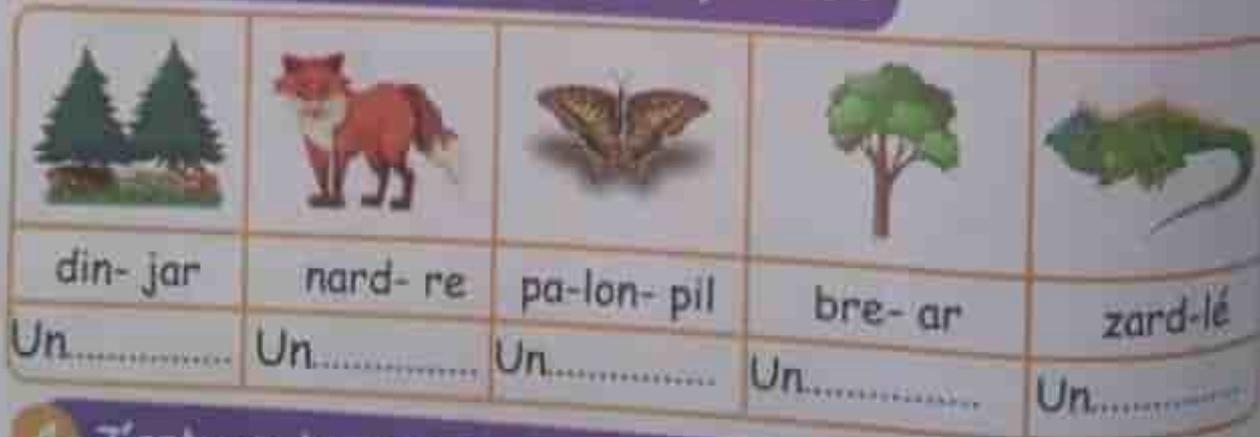
1 Je mets une croix quand j'entends [a]:



2 Je colorie les graphies qui font le son [a]:



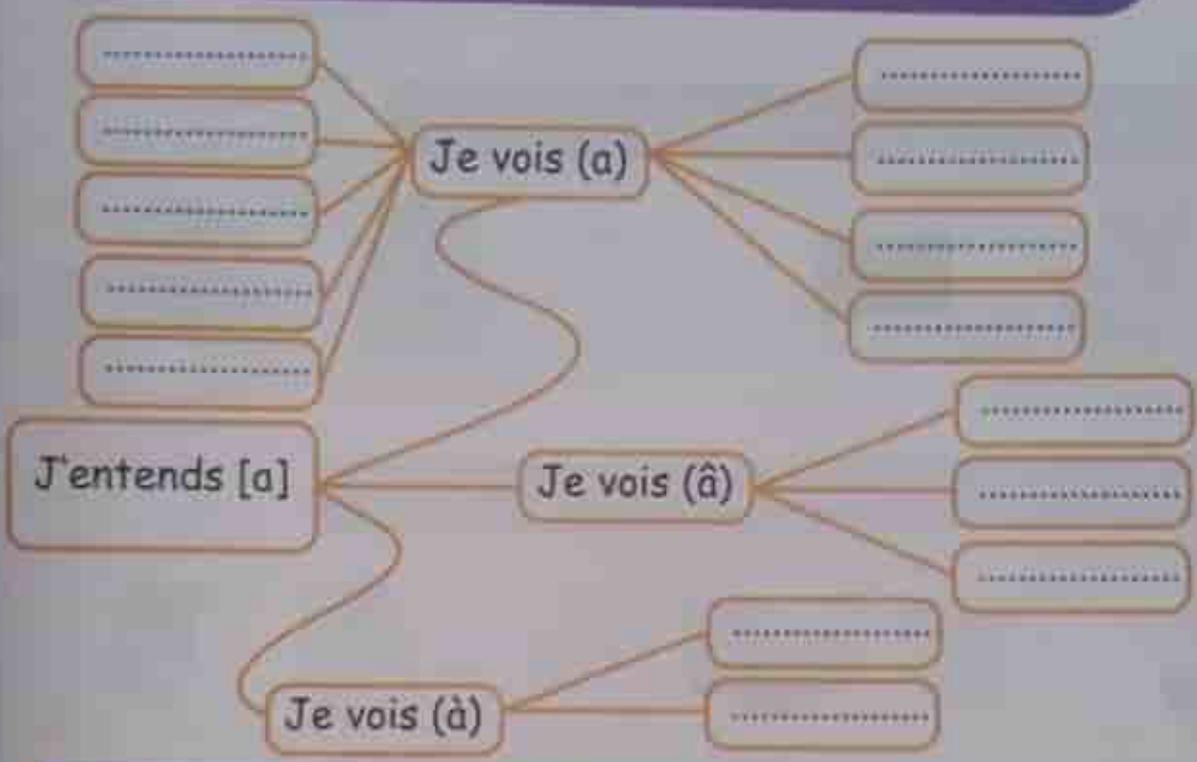
3 Je forme des mots avec les syllabes :



4 J'entoure les syllabes quand j'entends [a]:

- Mélissa a un joli chaton.
- Ali est à la plage.
- Alia nage et regarde les nuages.
- Voilà un âne, une ânesse et un ânon.

5 Je classe les mots de l'exercice précédent dans ma carte mentale:



6 Je complète par : ca-ta-va-ba

					
Une.....che	Un.....nard	L'é.....ble	Un .....ssin	Un che.....l	Un .....xi

7 Je complète par les mots de l'exercice précédent :

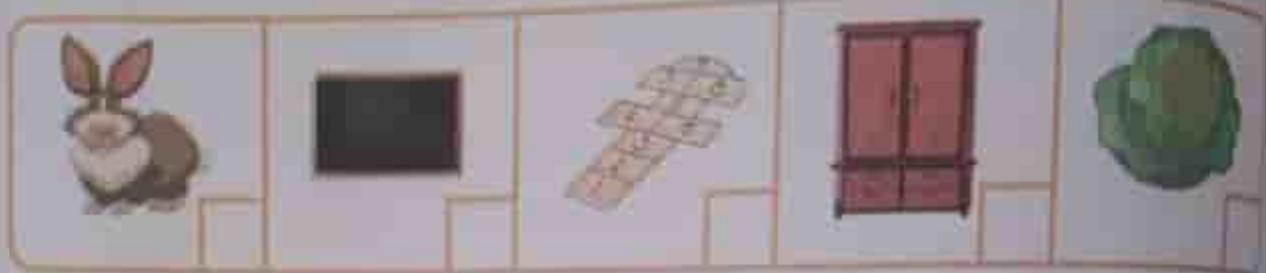
- La brouille l'herbe.
- Dans l'....., il y a un veau.
- Les canetons nagent dans le
- Ali prend un

Séance 2: Je vois et j'entends [l]

Un lion
Un lion



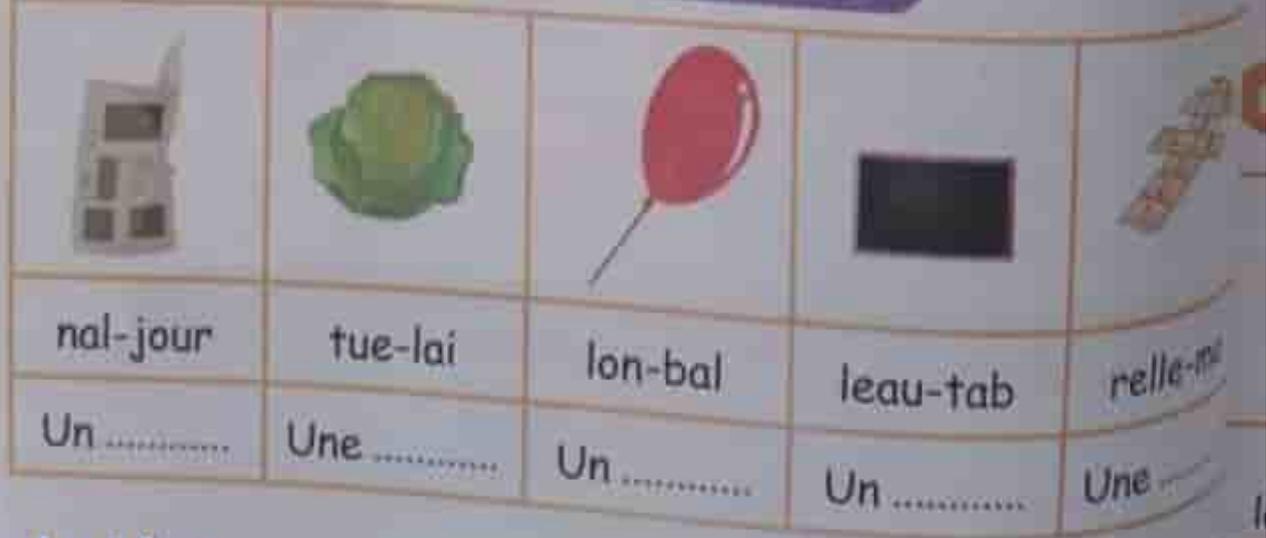
1 Je mets une croix quand j'entends [l]:



2 Je colorie les graphies qui font le son [l]:



3 Je forme des mots avec les syllabes :

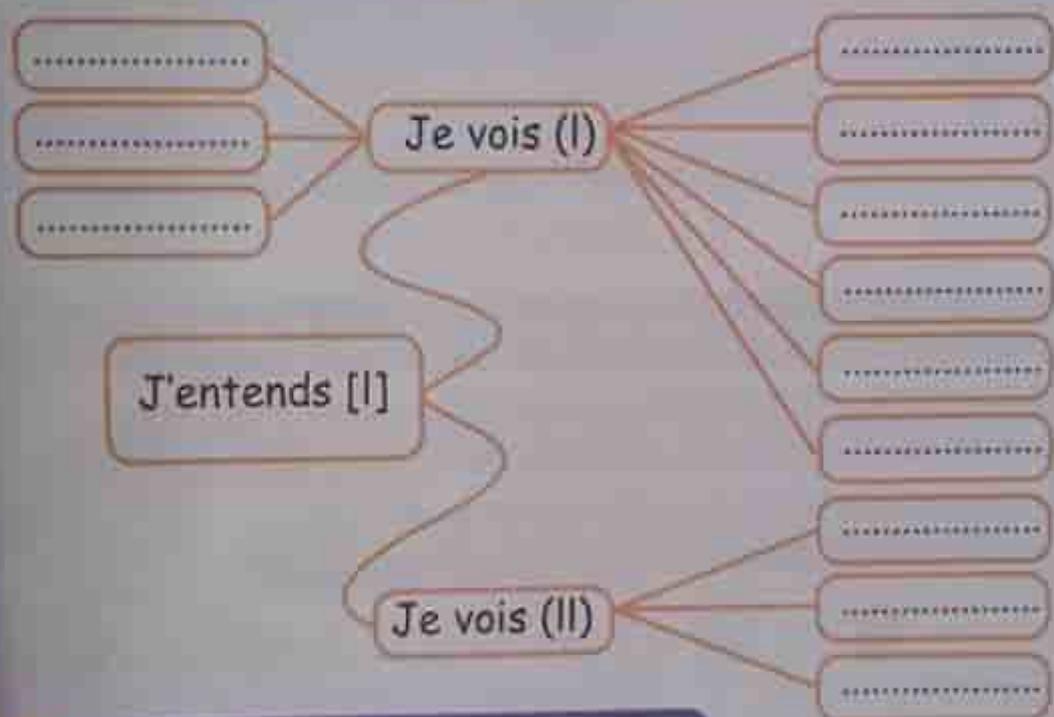


هيا نتعلم

4 Je souligne les mots où j'entends «l» :

- Ali met du chocolat dans son bol.
- Lina et Alma sont dans la salle de bains.
- Ali et Lilia jouent à la marelle.
- Mélissa joue au ballon.

5 Je classe les mots dans ma carte mentale :



6 Je lis et je dessine:

Une lampe	Une loupe	Des lunettes	Un lit	Un téléphone	Une table

Séance 3: J'intègre mes acquis : « a, l »

Le petit Ali

Ali aime ses parents : son papa et sa maman.

Il adore le chocolat  et les glaces .

Sa maman lui dit souvent :

« Il faut manger les artichauts , les patates  et les navets , ils sont bons pour la santé.

1 J'entoure les mots où je vois et j'entends « a » :

2 Je souligne les mots où je vois et j'entends « l » :

3 Je classe les mots du texte dans le tableau :

Des mots où je  et j'  a

Des mots où je  et j' 

4 Je coche l'image qui va avec le texte:



هيا نتعلم

5 J'écris des mots du texte sous chaque image:

				
.....

6 Je relie par une flèche:

- Le petit garçon
- aime ses parents.
 - aime les navets.
 - s'appelle Ali.

7 Je forme des mots avec les syllabes :

				
la-sa-de	cha-cal	lon-bal	pin-la	nal-jour
Une.....	Un.....	Un.....	Un.....	Un.....

8 Je complète par les mots de l'exercice précédent:

Ali a peur du

Le mange une

Papa lit son

Les filles jouent au

هيا نتعلم

5 Je relie par une flèche :



Une main

Des piments

Une cheminée

Un melon

Un homme

6 Je mets les syllabes en ordre :



mi-née-che

mes-pom

me-fem

te-mar-mi

Une

Des.....

Une.....

Une

7 Je complète les phrases par les mots de l'exercice précédent:

- La chatte dort près de la
- Une conduit la voiture.
- Mélissa adore les
- Maman met des légumes dans la

8 Je relie au bon mot:



La montagne

La mouche

La mer

La maison

هيا نتعلم

4 Je complète par des mots du texte :

			
.....

5 Je réponds aux questions:

Comment est la souris?

.....

Pourquoi ?

.....

Comment est la maman?

.....

Que dit-elle?

.....

6 J'écris une phrase du texte sous chaque dessin :

		
.....

Séance 7: Je produis

Je décris ma famille

Mon papa

Il s'appelle _____

Il a _____

Je l'aime parce
qu'il est :

- Beau
- Gentil
- Intelligent



Ma maman

Elle s'appelle _____

Elle a _____

Je l'aime parce
qu'elle est :

- Belle
- Gentille
- Intelligente



Mon frère

Il s'appelle _____

Il a _____

Je l'aime parce
qu'il est :

- Beau
- Gentil
- Intelligent



Ma sœur

Elle s'appelle _____

Elle a _____

Je l'aime parce
qu'elle est :

- Belle
- Gentille
- Intelligente



Mes grands-mères

Je les _____



Mes grands-pères

Je les _____



Mon école!

Je découvre

À l'école, j'apprends beaucoup de choses
et je m'amuse.

La violence n'est
pas acceptable,
régule tes
conflits en
dialoguant.

Le terrain de sport



Le préau



Il faut se
mettre en rang
dans le calme
et rejoindre la
classe.

La salle de classe



La salle d'informatique



Il ne faut
pas sortir de
l'école sans
autorisation.

La bibliothèque



La cantine



Le podium



Unité 2: Mon école!

هيا نتعلم

5 Je complète par les mots de l'exercice précédent:

Momo ouvre la

Monique mange des

Malia monte à

Papa a un beau

Le brille.

6 Je complète par : tor-co-ro- or-rot

					
Un.....q	Une.....tue	Un.....dinateur	Une.....ange	Une ca.....te	Un.....bot

7 Je complète les phrases par les bons mots :

Le écrit avec un noir.

Le mange une

Mélisse adore les rouges.

Monique a un téléguidé.

Le chante dans la cour de la ferme.

La marche lentement.

هيا نتعلم

Séance 2: Je vois et j'entends [d]

Des dattes
Des dattes

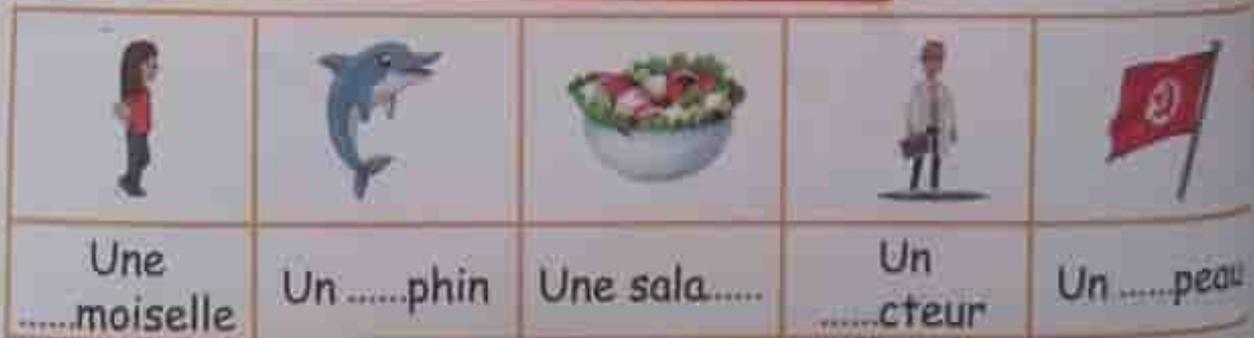
1 Je mets une croix quand j'entends [d]:



2 Je complète par la lettre [d]:



3 Je complète par : do-dra-de-dau:



4 Je colorie les syllabes quand j'entends « d »:

- Nadine et Dalila jouent aux dominos.
- C'est dimanche, Donia dort dans sa chambre.
- Il est midi, les enfants sont dans le jardin.

هيا نتعلم

5 Je complète par: deux-dame-divan-gomme-trousse

Dans ma chambre, il y a un joli  _____.

Les  filles jouent dans le jardin.

La  est dans la pharmacie.

Dans mon cartable, il y a une  _____ et
une  _____.

6 J'écris les bons mots sous les dessins:

				
.....

7 Je complète:

 se brosse les  _____.

Le  vit dans le  _____.

Dalel agite le  _____ tunisien.

La  et le  _____.

nagent dans l'eau.

5 J'écris un mot du texte sous chaque image:

			
.....

6 Je complète par: prépare - préparent - préparent

- Maman un délicieux gâteau.
- Maman et Dali un délicieux gâteau.
- Ils un délicieux gâteau.
- Tu un délicieux gâteau.
- Je un délicieux gâteau.

Unité 2: Mon école!

7 Je retiens :

Je prépare	Je dessine
Tu prépares	Tu dessines
Il prépare	Il dessine
Ils /Elles préparent	Ils /Elles dessinent
J'efface	Je travaille
Tu effaces	Tu travailles
Il efface	Il travaille
Ils /Elles effacent	Ils/Elles travaillent

Séance 4: Je vois et j'entends [u]

Une tortue
Une tortue



1 Je mets une croix quand j'entends [u]:



2 Je colorie les syllabes quand je vois et j'entends «u»:

- Sur le bureau, il y a un ordinateur.
- Luc et Lucie aiment les prunes.
- Lucien aime les légumes.

3 Je complète par : bu-ju-lu-pru-cu

Des.....nes	La.....ne	Un.....reau	Une.....pe	Des.....bes

4 Je complète par: légumes - confiture - prunes - plumes

- Luc mange du pain et de la
- Dali mange une tarte aux
- Malia aime la soupe de
- L'oiseau a de jolies

ميا نتعلم

5 Je relie par une flèche :

- De la confiture
- De l'eau
- Des fruits
- Du pain



- Du lait
- Une omelette
- Du jus
- Du café

Unité 2: Mon écolier

6 Je lis et je complète:

La petite  mange une 

Mélissa mange du  et de la 

Malia boit du 

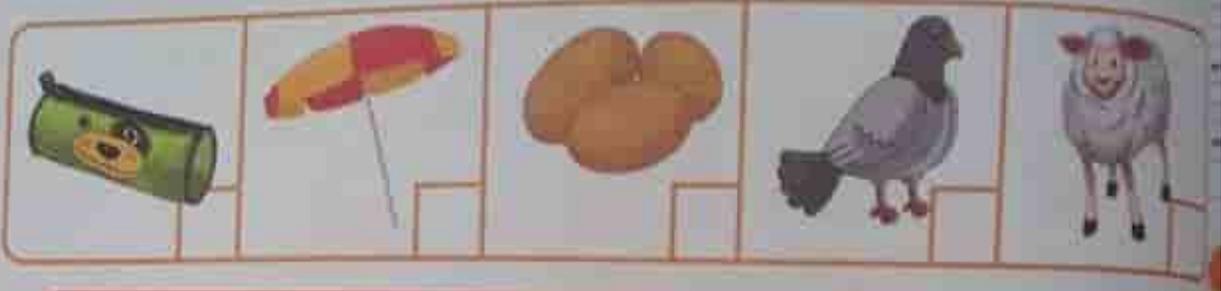
Dodo joue aux 

ما نتعلم

Séance 5: Je vois et j'entends [r]

Une robe
Une robe

1 Je mets une croix quand j'entends [r]:



2 Je colorie les syllabes quand je vois et j'entends [r]:

- Sur le bureau, il y a une trousse, une règle et un crayon.
- Ramla agite le drapeau.
- Malia regarde la télé.

3 Je complète par: cor - ri-ar-re-tor

Une .....tue	Une poi.....	Une .....doise	Un .....beau	Un cana.....

4 Je forme des mots:

ar bot

ro moire

ro be

car table

Un

Une

Une

Un

هيا نتعلم

5 Je complète par les mots de l'exercice précédent:

• Dans la chambre, il y a une
 • Malia joue avec son
 • Dans mon , il y a des livres.
 • Malia porte une belle rouge et des bottes noires.

6 Je complète par: nard-leur-re-ri-ar-ro

			
Un go.....lle	Un .....nard	Une f.....	Une .....moire
			
Un ca.....	Un .....bre	Un .....bot	Une mè.....

7 Je complète par les mots de l'exercice précédent:

• Mélissa met son dans
 • La se cache derrière l'
 • Dali offre une à sa
 • Un joli becquette des poissons.
 • Le vilain vole le fromage du corbeau.

Unité 2: Mon école!

J'intègre mes acquis : « o, d, u, r »

En classe

En classe, Mélissa dessine une plume et une prune, Malia lit un conte et Dali saisit un texte sur l'ordinateur.

La maitresse est au tableau. Elle écrit la date.

Dali dit à Malia :

- Est ce que je peux prendre ta règle ?

- Oui bien sûr !

1 Je complète le tableau par des mots du texte :

Des mots où je  et j'  r	Des mots où je  et j'  d	Des mots où je  et j'  u	Des mots où je  et j'  c
.....

2 Je relie par une flèche:



هيا نتعلم

- Un cahier
- Un livre
- Le tableau
- La maitresse
- L'élève
- Le directeur



3 Je relie par une flèche:

- Mélissa • lit
Malia • dessine
Dali • saisit

4 Je colorie vrai ou faux:

- La maitresse efface le tableau.
Malia dessine un jardin.
Dali écrit la date.

Faux	Vrai
Faux	Vrai
Faux	Vrai

6 Je complète par: mon -ses - mes - son

- Je mets cahier sur le bureau.
Je mets cahiers sur le bureau.
Mélissa met cahier sur le bureau.
Mélissa met cahiers sur le bureau.

7 Je relie à la bonne phrase :



- Le lapin est dedans.
- Le lapin est dehors.

8 Je retiens :

Un livre → mon livre	Le cahier → mon cahier
Les livres → mes livres	Les cahiers → mes cahiers
Un livre → son livre	Le cahier → son cahier
Les livres → ses livres	Les cahiers → ses cahiers

1 Je décris ma classe :

Je m'appelle

Ma  est grande.

Dans ma classe, il y a des  et des 

.....

Il y a aussi un  et un 

.....

J'aime ma  et mes 

2 Je mets les mots en ordre:

• maitresse - tableau - au - écrit - La - . -

→

• petite - dessine - cahier - sur - La - . - fille - son

→

• Le - son - garçon - écrit - ordinateur - sur - . -

→

3 Je complète :

- Je suis en 
- Je  un dauphin.
- Je  mon livre.
- Je  1,2,3.
- Je  sur le tableau.
- Je  une chanson.
- Je suis un bon 

Unité 2: Mon école!

4 Je regarde les dessins et j'écris: triste-en colère-heureux

		
Elle est	Ils sont	Elle est

هيا نتعلم

5 Je relie à la bonne image :



- Les enfants jouent devant la maison
- Les enfants jouent derrière la maison

6 J'écris une phrase sous chaque image :



Handwriting practice lines for the first two images.



Handwriting practice lines for the last two images.

Le corps

La tête

Les lèvres
Les joues
Les dents
La langue

Les cheveux
Le front
Les sourcils
Les oreilles
Les yeux
Le nez
Le menton
Le cou

L'épaule
La poitrine
Le bras

Le coude
Le ventre
La taille
Les hanches
La jambe
La cuisse
Le genou
Le mollet

La main

Les ongles
Le pouce
L'index
Le majeur
L'annulaire
L'auriculaire
Le poignet

Le pied

La cheville
Le talon
Les orteils

Le dos

Les omoplates
La colonne vertébrale
Les reins
Les fesses



Unité 3: Mon corps!

Pour rester en bonne santé:



Manger moins et mieux.



Faire du sport.



Avoir des amis.



Bien respirer.



Rire, danser et aimer.

5 Je forme des mots avec les syllabes :

				
mi-four	te-rou	jou-eur	lan-bou-ger	cher-bou
Une.....	Une.....	Un.....	Un.....	Un.....

6 Je relie par une flèche :

Il court

Il se mouche

Il se douche

Il se couche

Elle souffle

Elle danse

Elle s'habille

Elle se parfume

7 J'écris des mots avec les syllabes :

Des syllabes	Des mots
pou
tou
mou
bou

Séance 2: Je vois et j'entends [t]

Le trottoir
Le trottoir

1 Je mets une croix quand j'entends [t]:



2 Je colorie les syllabes quand j'entends [t]:

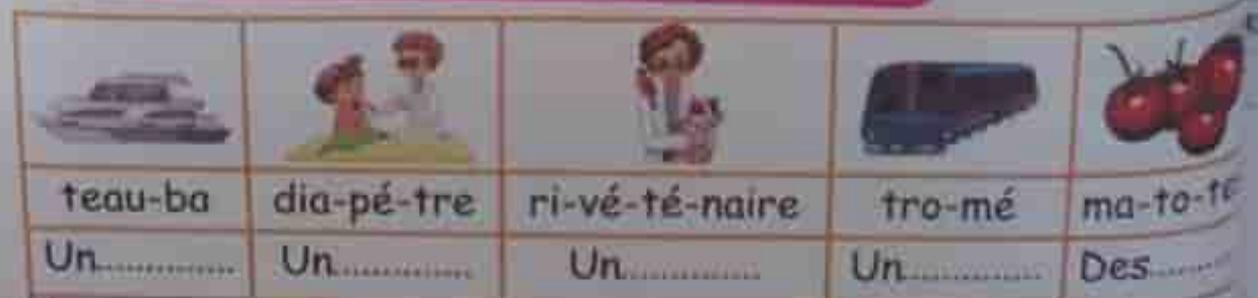


3 Je complète par : to - té - tu - te :

هيا تعلم



4 Je forme des mots avec les syllabes :



5 Je complète par: tis- ta-ton-ti-tou-tar-dat-lette

			
Une é.....ble	Une .....pie	Un mou.....	Une .....te
			
Des .....tes	Le pâ.....ssier	Il fait sa toi.....	Elle est fa..... guée

Unité 3: Mon corps!

6 Je complète par les bons mots de l'exercice précédent:

- Le veau et la vache sont dans l'.....
- Melissa joue à la
- Le et la brebis brouent de l'herbe.
- Le prépare un délicieux gâteau.
- Le petit garçon fait dans la salle de bains.
- Maman prépare une aux Elle

Séance 3: J'intègre mes acquis : ou, t

Dali fait sa toilette

Le matin, le réveil sonne. Dali bâille, s'étire et se frotte les yeux. Ensuite, il va dans la salle de bains, se lave les mains, se brosse les dents et souffle son nez. Après, il s'essuie le visage avec une serviette, se peigne les cheveux et se parfume.

Mm ! Dali, tu sens bon !

1 J'entoure les mots quand je vois et j'entends « ou » :

2 Je souligne les mots quand je vois et j'entends « t » :

3 Je classe les mots du texte dans le tableau :

Des mots où je  et j'  t	Des mots où je  et j' 
.....
.....

4 Je coche l'image qui va avec le texte:



ها نتعلم

5 J'écris sous chaque image un mot du texte:

			
.....

6 J'écris une phrase du texte sous chaque dessin :

		
.....

7 Je relie par une flèche

Les molaires



Les prémolaires

Les canines

Les incisives

8 Je retiens :

Je me lave les mains
Il se lave les mains

*Je me brosse les dents
* Il se brosse les dents

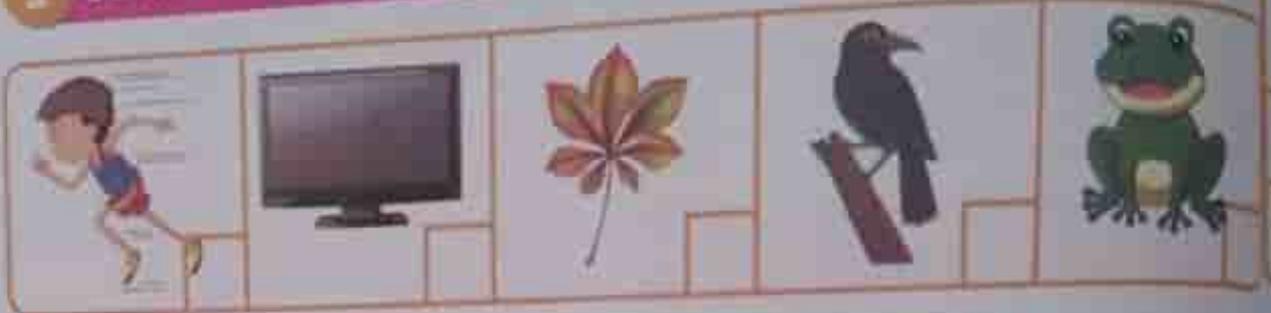
هيا نتعلم 47

Séance 4: Je vois ...
j'entends [e]

Du feu



1 Je mets une croix quand j'entends [e]:



2 J'entoure les lettres qui font le son [e]:

- Ce vieux meunier est curieux avec ses yeux bleus.
- La vache et le cheval ont les langues bleues.
- La poule ne pond plus des œufs.
- Le bœuf a un nœud au niveau de la queue.

3 Je complète le tableau par les mots de l'exercice précédent

J' [e]		
Je [œil] «e»	Je [œil] «œu»	Je [œil] «eu»
.....
.....

4 Je complète par: le - nille - ne - nœu - nê - nelle

Une cocci.....	Une pou.....	Des bana.....s	Une che.....	Un .....d	Une fe.....tré

5 Je forme des mots avec les syllabes :

jour-nal	ni-che	bes-cu	tique-mous	sar-di-ne
Un.....	Une.....	Des.....	Une.....	Une.....

6 Je forme des mots:

va • • • nard
ni • • • dine
re • • • peur
nua • • • che
sar • • • ges

Un.....

Une.....

La.....

Une.....

Des.....

7 J'écris les bons mots sous les dessins :

.....

Séance 5: Je vois (g ou j) et j'entends [j]

Un jardin
Un jardin

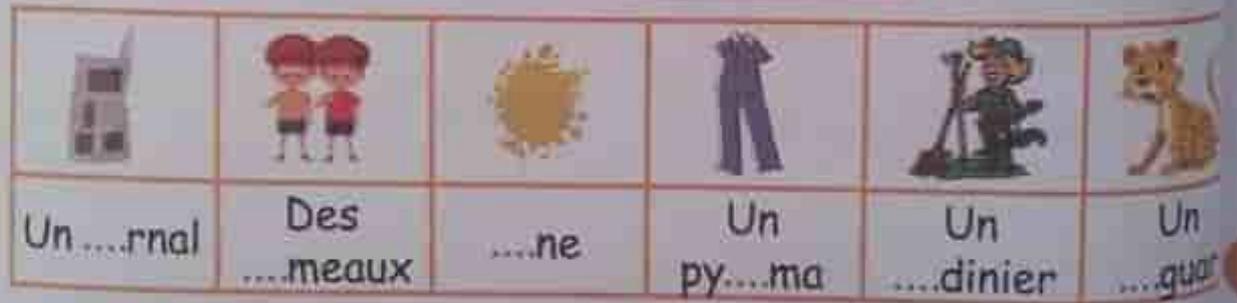
1 Je mets une croix quand j'entends [j]:



2 J'entoure la lettre qui fait le son [j]:



3 Je complète par: ju, ja, jar, jau, jou



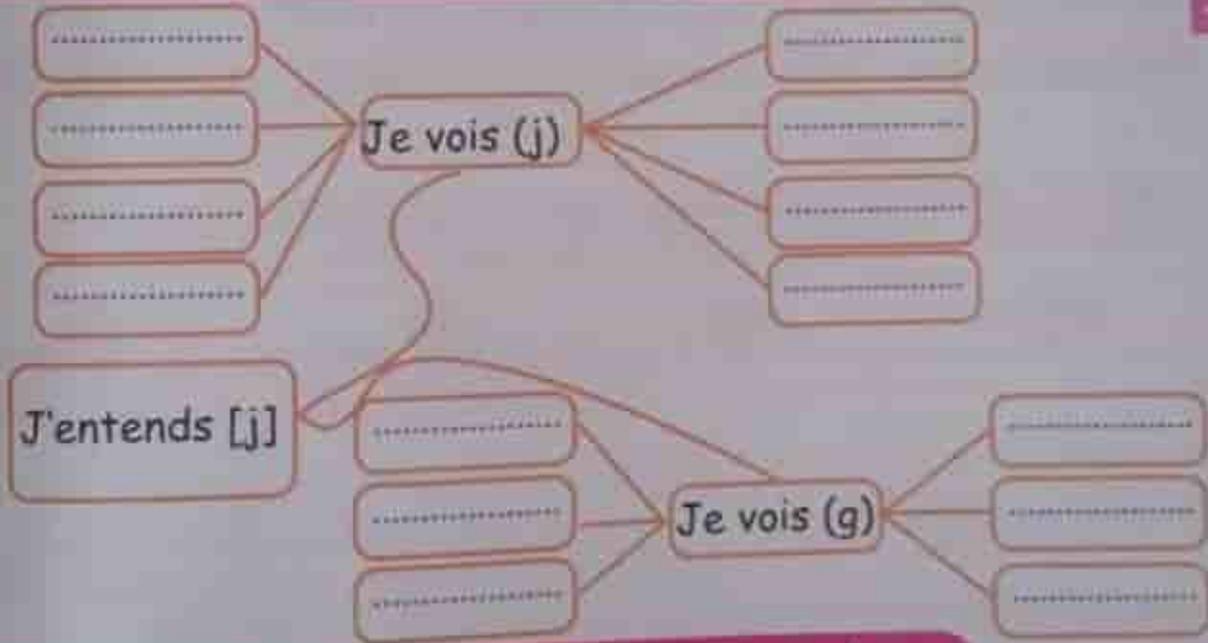
4 Je mets les syllabes en ordre :



5 Je souligne les lettres quand j'entends [j]:

- Jalila porte une jolie jupe jaune.
- Le pigeon survole les arbres ombragés.
- Les nageurs ne jettent pas les ordures sur la plage.
- La neige tombe. Jean voit un joli pigeon dans le jardin.
- Jalal jette une poignée de grains au pigeon.
- Jamila reçoit un joli gilet jaune.
- Le poisson a de belles nageoires.

6 Je classe les mots dans ma carte mentale:



7 Je complète les phrases par les bons mots :

- Jalila met le  de viande au four.
- Il y a une  sur la table.
- Le pigeon est dans la .
- Le  est un animal sauvage.

Séance 6: J'intègre mes acquis : « ou, t, e, eu, j,œu »

La petite malade

Jalila est malade. Elle a mal au ventre, à la gorge et aux jambes. Sa maman appelle le médecin. Le docteur arrive et l'examine :

- Tu as mal aux genoux?
- Non!
- Tu as mal au bras?
- Non, j'ai mal à la tête, au ventre et aux pieds.

1 Je complète le tableau par des mots du texte:

J e	J j	J ou	J t
.....
.....
.....

2 Je coche l'image qui va avec le texte:



ما نتعلم

3 J'écris un mot du texte sous chaque dessin:

.....

4 J'écris une phrase du texte sous chaque dessin :

.....
.....

5 Je relie par une flèche:



Le doigt
Les cheveux
Les ongles
La peau



6 Je retiens :

La gorge, l'oreille, la bouche, la tête
 J'ai mal à la gorge, à la tête, à la bouche et à l'oreille
 Le pied, le nez, le menton, le genou, le cou
 J'ai mal au pied, au nez, au cou ; au genou et au menton :

هيا نتعلم

7 Je relie la phrase à la bonne image:

Chaque soir, avant de dormir :

Je me lave les mains

Je me lave le visage



Je me lave les pieds

Je me brosse les dents

8 J'écris la bonne phrase sous chaque dessin :

- Je lave les légumes et les fruits avant de les manger • Je lave mes mains avant de manger • Je dors tôt • Je fais du sport •

Mon guide de bonne santé

.....
.....
.....

séance 7: Je produis

1 Je relie par une flèche:



Il est sept heures, le réveil sonne.

Elle s'étire.

Elle se frotte les yeux.

Elle se réveille et baille.

Elle fait sa toilette.

Elle s'habille.

Elle se parfume.

Elle va à l'école.



Unité 3: Mon corps!

2 Je relie à la bonne image :



- La fille est **sur** la table.
- Le garçon est **sur** la table.
- La fille est **sous** la table.
- Le garçon est **sous** la table.

3 J'écris une phrase sous chaque image :



Handwriting practice lines for the first image.



Handwriting practice lines for the second image.



Handwriting practice lines for the third image.



Handwriting practice lines for the fourth image.

هيا نتعلم

Je découvre

Au petit déjeuner, que faut-il manger?



Au déjeuner, que faut-il manger?



Au dîner, que faut-il manger?



هيا نتعلم

Séance 1: Je vois et j'entends [s]

Un seau
Un seau

1 Je mets une croix sous le dessin quand j'entends [s]



2 J'entoure les graphies qui font le son [s] :

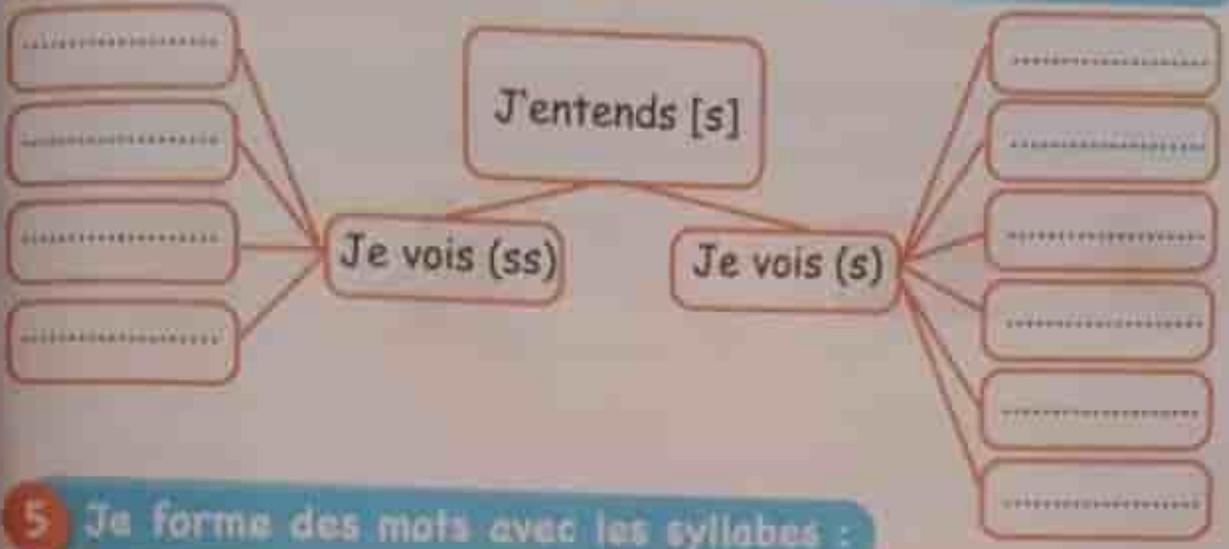
			
Le soleil	Le serpent	Un singe	Une assiette
			
Un poisson	Du sucre	Des sandales	Du sel

3 Je souligne les mots quand j'entends [s] :

- Le singe saute sur la branche.
- La maîtresse dessine des poissons dans un ruisseau.
- Les sauterelles et les moustiques sont des insectes.
- Salma aime les salamis.

هيا نتعلم

4 Je classe les mots de l'exercice précédent dans ma carte mentale:



5 Je forme des mots avec les syllabes :

son -ris- hé	son-buis	te-sau-relle	leil-so	von-sa
Un	Un	Une	Le	Du

6 Je complète par «s» ou «ss».

Une ...ouris	Un pou...in	Une a...iette	La ...alade	Du ...avon

7 J'écris des mots avec les syllabes :

Des syllabes	Des mots
sou
sa
su

Unité 4: Dans mon assiette

Séance 2: Je vois (et, er, ez ou é)
et j'entends [é]

Des légumes
Des légumes



1 Je mets une croix sous le dessin quand j'entends [é]:



2 Je complète les mots par : « é », « er », « et » ou « ez » :

					
Des l...gumes	Un jardini...	Un pani...	Un bouch...	Des jou...s	Un b...b

3 Je forme des mots avec les syllabes :

					
ca-net bi-	nui-me- sier	sou-liers	flet-sif	bou-ger- lan	let-pou
Un	Un	Des	Un	Un	Un

4 J'écris les bons mots :

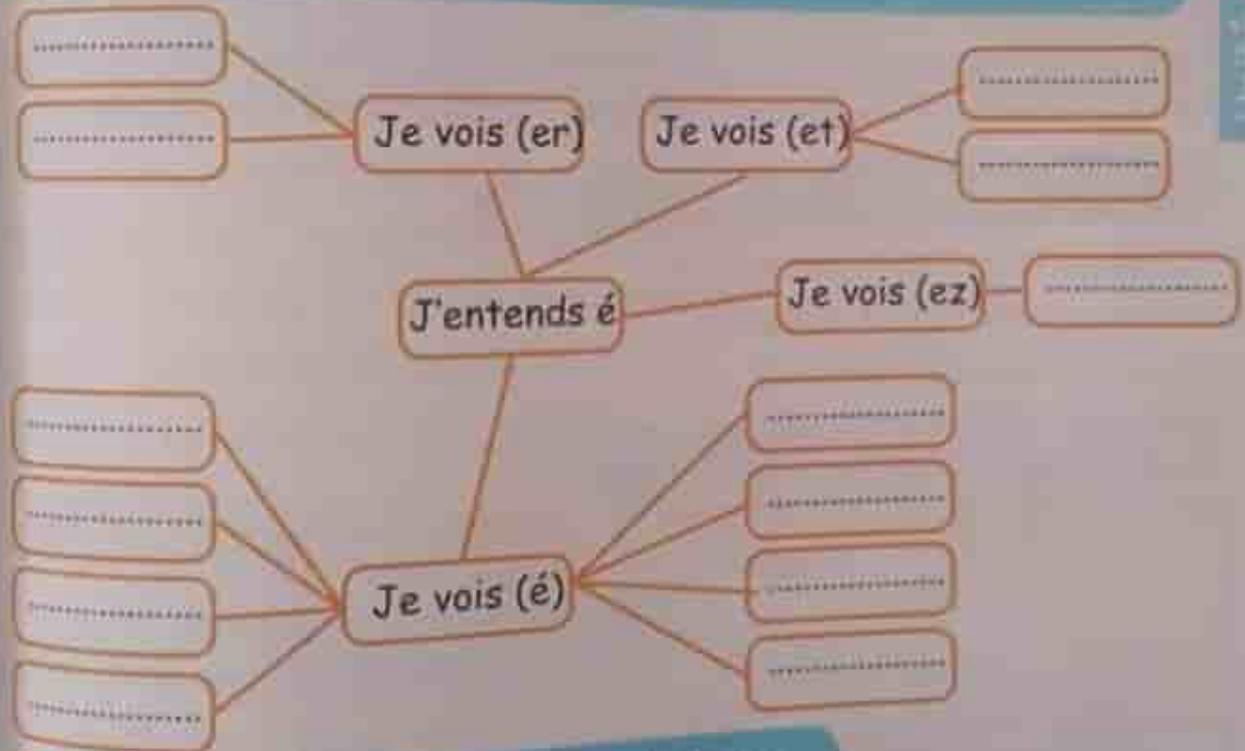
هيا نتعلم

						
.....

5 Je souligne les mots quand j'entends [é] :

- Mélissa et René vont chez le marchand de légumes.
- Dali aime les beignets, mais le gras n'est pas bon pour la santé.
- Maman boit du café non sucré au petit déjeuner.
- Papa achète de la viande chez le boucher.
- Maman prépare du poulet non salé.

6 Je classe les mots de l'exercice précédent dans ma carte mentale:



7 J'écris des mots avec les syllabes :

Des syllabes	Des mots
let
ger
né
nez

Séance 3: J'intègre mes acquis : «s, ss, et, er, ez, é»

Au marché

La famille est au marché. Maman tient un panier et papa tient un filet.

Maman achète une laitue, des concombres, des tomates, des carottes et des oignons pour préparer une salade et un bouillon.

Papa achète des oranges, des cerises et des kiwis pour faire une salade de fruits.

1 Je barre ce qui est faux :

- La famille est au supermarché .
- Maman achète des légumes.
- Papa achète des légumes .

2 Je lis et je dessine :

Un filet	Un panier	Des légumes	Un concombre

3 Je relie par une flèche :

Maman prépare

Papa prépare

Maman achète

• un bouillon et une salade

• les légumes.

• une salade de fruits.

4 J'écris une phrase du texte sous chaque dessin :

		
.....

Unité 4: Dans mon assiette

5 Je mets les phrases en ordre :

Pour faire une salade

Après, je coupe les légumes dans un saladier .

Enfin, je mets du citron et un peu de sel .

D'abord, je lave les légumes .

Ensuite, j'ajoute de l'huile d'olive.

.....
.....
.....
.....

6 Je retiens :

D'abord, ensuite, après, enfin.

7 Je relie par une flèche :

Des légumes

La salade

Les carottes

Les petits pois



Des fruits

Une pomme

Une poire

Une orange

Un citron

Une fraise

Une banane

Une pastèque

Un kiwi



هيا نتعلم

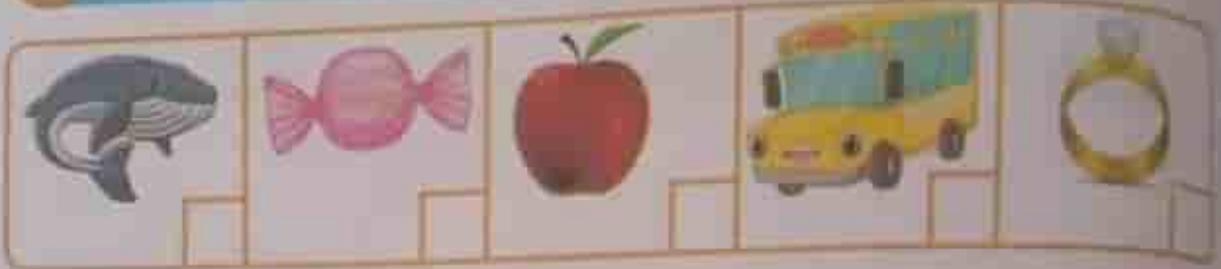
Séance 4: J'entends et je vois [b]

Un corbeau

Un corbeau



1 Je mets une croix (x) quand j'entends «b» :



2 Je colorie les syllabes quand j'entends «b»



3 Je complète par: bre - ber - bé - bou - ab - bui



4 Je souligne les mots quand j'entends «b»:

- Le berger garde les brebis avec son bâton.
- Le bouc et le bélier broutent l'herbe dans le pré.
- Le hibou, le corbeau et les abeilles survolent les arbres.

5 J'écris les bons mots sous les dessins :

.....

6 Je complète les phrases par des mots de l'exercice précédent :

• Aline aime manger des

• Dans l'....., il y a beaucoup de bêtes.

• Papa a une

• Mélissa prend l'..... pour aller à l'école.

• Maman est près du, elle porte une jolie

7 J'écris des mots :

Des syllabes	Des mots
ba
ble
bou

8 J'écris une phrase sous chaque image :

.....
.....

Séance 5: J'entends et je vois [p]

Un papillon

Un papillon



1 Je mets une croix quand j'entends [p] :



2 Je colorie la lettre qui fait le son [p] :

					
Du pain	Un parassol	Un aspirateur	Un piano	Un canapé	Un papillon

3 Je complète par la bonne syllabe :

هيا نتعلم

						
Des ments	Une tou.....	Des .....naises	Une .....scine	Un .....nier	Un .....ssin	Une pou.....

4 Je forme des mots à partir des syllabes:

ris	.....	le	Une
pa pillon	Un	pou ssin	Un
pa	.....	pée	Une

5 J'écris les bons mots sous les dessins :

Une	Une	Une	Des	Un	Une

6 Je complète par le bon mots:

- Papa prend un et va au supermarché.
- Papa achète des et un
- Maman fait le plein de courses au marché , elle achète des , des , des et du

Unité 4: Dans mon assiette

7 Je mets les syllabes en ordre :

ta-pa-tes	pis-cine	pis-ches-ta-	pillon-pa	pi-ments	geon-pi
Des	Une	Des	Un	Des	Un

8 Je complète par les mots de l'exercice précédent:

Maman met des sur le gâteau.
 Dans la marmite il y a des et des
 Un joli tombe dans la Un gentil
 à sortir.

ميا نتعلم

Paméla fait des courses

Paméla prend son panier pour faire des courses. Le marché est très animé. D'abord, elle s'arrête devant le boucher pour acheter de la viande. Ensuite, elle passe chez le boulanger et achète du pain. Après, elle va chez le marchand de légumes pour acheter une botte de persil, des épinards et des piments. Le marchand lui pèse aussi un kilo de patates. Paméla sort l'argent de sa poche et paie le vendeur. Avant de rentrer à la maison, elle passe chez le poissonnier pour acheter des poulpes.

1 Je complète le tableau par des mots du texte :

J' [b]	J' [p]	J' [é]	J' [s]
.....
.....

2 J'écris un mot du texte sous chaque dessin:

					
.....

3 Je barre ce qui est faux :

- Dans le panier, il y a des prunes et des épinards.
- Paméla achète un kilo de patates.
- Paméla achète des sardines chez le poissonnier.

4 Je relie par une flèche :

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------|
| Paméla | • | • du persil, des épinards |
| Le poissonnier vend | • | et des piments |
| Le marchand de légumes vend | • | • paie les vendeurs |
| | | • des poulpes |

5 Je complète par des mots du texte :

- Maman épluche des pour faire des frites.
- Maman met du dans le bouillon.
- Paul achète des chez le poissonnier.

6 Je relie par une flèche :



Mouillé
Sec
Propre
Sale



7 Je retiens :

Le verbe aller

Je vais au marché
Tu vas au marché
Barine va au marché.
Les enfants vont au marché.

Le verbe faire

Je fais des courses
Tu fais des courses
Barine fait des courses
Les enfants font des courses

هيا نتعلم

Séance 7

1 Je complète par: trop gras - trop sucré

- Des brioches au beurre salé.
- Des brownies aux babas.
- Des beignets.

.....

.....

.....

2 Je complète par les bons mots :

- Dali aime les  et les 
- Ma sœur préfère les  aux 

- Ma mère adore le  et papa préfère les 

- Mumm! J'adore les  Mais c'est trop gras faut les éviter.

- J'aime les  mais le sucre n'est pas bon pour la santé.

- Je veux manger un  mais il est trop gras et trop salé.

- Je dois manger des plats équilibrés pour rester en bonne santé.

Je découvre les animaux de la ferme

Les produits biologiques sont bons pour la santé

Dans l'étable, le veau le bœuf et la vache mangent du foin.



Dans l'écurie, le cheval, la jument et le poney dorment.



Dans le poulailler, une poule et des poussins picorent des grains.



Dans le bassin, le canard et les canetons becquettent des poissons.



Dans la bergerie, le mouton les brebis et les chèvres ruminent.



Dans la cour de la ferme, le coq chante.

تمارين فروض وإصلاح مع انيسيتي

Le fermier plante des carottes, du persil et des oignons dans son potager.



Séance 1: Je vois et j'entends [n]

Un nid

Un nid



1 Je mets une croix sous le dessin quand j'entends [n] :



2 J'entoure les syllabes quand j'entends [n]



Une
coccinelle

Un
ananas

Une
banane

Une
tartine

Un
harmonica

Une
chenille

3 Je souligne les mots quand je vois et j'entends [n] :

- Le canard, les canes et les canetons becquettent des poissons.
- Daniel donne une canette de jus à Bernadette.
- La cloche sonne, Dalila se met en rang.
- La dame s'ennuie, elle a une canne à la main.

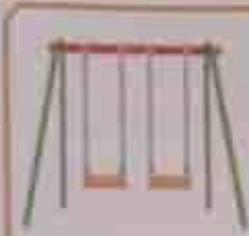
هيا نتعلم

Séance 2: Je vois (an, en, em, am)
et j'entends [an]

Un enfant
Un enfant



1 Je mets une croix (x) quand j'entends [an] :



2 Je colorie les graphies qui font le son [an] :



Une
balançoire

Un
croissant

Maman

Un
pantalon

Une
branche

Une
orange

La
campagne

3 Je souligne les mots quand j'entends [an]
J'entoure les graphies qui font le son [an].

- C'est le printemps, la campagne est fleurie.
- Dans le buisson, se cache un serpent.
- Vincent est dans sa chambre.
- Le fermier plante des orangers.
- Les enfants courent après les papillons.

هيا نتعلم

4 Je classe les mots soulignés dans le tableau suivant :

J «an»			
Je «an»	Je «en»	Je «am»	Je «em»
.....
.....

5 Je complète par: «an», «en», «am» ou «em»:

La c...pagne	Elle ch...te	Il tr...ble	Elle d...se	Ils sont cont...ts	Un serp...t

6 J'écris les bons mots :

.....

7 Je complète les phrases par les mots de l'exercice précédent:

- La éclaire la chambre.
- C'est le, il fait beau.
- L'enfant adore les
- Maman cueille des

هيا نتعلم

Séance 3: J'intègre mes acquisitions

Vincent l'imprudent

Vincent va à la campagne avec ses parents. Ils font la sieste sous la tente. L'enfant quitte la tente sans prendre la permission.

Il traverse le champ, grimpe la pente et va au bord de l'étang. Soudain, un vilain serpent lui mord la jambe. L'enfant a mal, il crie. Sa maman l'entend, elle accourt le chercher et l'amène à l'hôpital.

1 Je complète le tableau par des mots du texte :

Des mots où j'  an	Des mots où je  et j' 
.....
.....

2 Je coche l'image qui va avec le texte :



3 J'écris un mot du texte sous chaque dessin :

			
.....

4 Je relie par une flèche :

L'enfant •
Les parents •
Le médecin •

• est à l'hôpital.
• sont sous la tente.
• va au bord de l'étang.

5 Je réponds aux questions :

1. Où est la famille?

2. Que fait le garçon?

3. Où va-t-il?

4. Que lui arrive-t-il?

Unité 5: Mes amis les animaux

6 Je retiens :

Le cheval ⇒ les chevaux
La vache ⇒ les vaches

L'enfant va à la campagne.
La famille va à la campagne.
Les enfants vont à la campagne.

7 J'enrichis mon vocabulaire.

La vache, le bœuf et le veau meuglent.

L'âne, l'ânesse et l'ânon braient.

Le cheval, la jument et le poney hennissent.

Séance 4: Je vois et j'entends [f]

Un fauteuil
Un fauteuil

1 Je mets une croix (x) quand j'entends [f] :



2 Je lis et je colorie les syllabes quand j'entends [f] :

				
Une pharmacie	Un portefeuille	Un fantôme	Un téléphone	Un phare

3 Je mets les syllabes en ordre :

lard-fou	dises-frian	ma-phar-cien	to-gra-pho-phe	taine-fou
.....

4 Je complète par : fer - four - fro - fri - fé

				
Du .....mage	Une .....me	Des .....andises	Un ca.....	Un

5 Je complète les mots par les syllabes : phant - phar - fin - chauf - rafe

				
Une gi_____	Un _____ macien	Un couf_____	Un _____ fage	Un élé_____

Unité 5: Mes amis les animaux

6 Je complète par les mots du cadre :

Une fille - Un cafard - Une photo - Des griffes - Un fusil

				
_____	_____	_____	_____	_____

7 Je forme des mots :

f	ou	⇒	_____	Un _____ lard
	a	⇒	_____	Ma _____ mille
	e	⇒	_____	Une _____ nêtre
	an	⇒	_____	Un en _____ t

8 J'écris des phrases avec les mots suivants :

- Un foulard = ⇒ _____
- Des friandises = ⇒ _____
- Une fête = ⇒ _____

هيا نتعلم

Séance 5: Je vois et j'entends [on]

1 Je mets une croix (x) quand j'entends [on] :



2 J'entoure la syllabe qui contient le son [on] :



3 Je colorie les lettres qui font le son [on] :



4 Je forme des mots avec les syllabes:



5 Je relie par une flèche :



- Une montagne
- Un buisson
- Un chaudron
- Un potiron
- Un bouillon
- Un ânon
- Un mouton
- Un bidon
- Un maçon
- Un dindon



Unité 5: Mes amis les animaux

6 J'écris par les bons mots :

Un	Un	Une.....	Des.....	Des.....	Des.....

7 Je complète les phrases par les mots de l'exercice précédent:

- Les sont dans le nid.
- Dali court derrière les
- Mélissa adore les
- Malia met un rouge.
- Je mange un
- Maman offre à son fils une

هيا نتعلم

Séance 6:

J'intègre mes acquis

Une journée à la ferme
C'est dimanche, Mélissa et sa famille passent la journée à la ferme de Papi. Dans la ferme, il y a un poulailler, une étable et une écurie. Dans le poulailler, un coq, des poules et des poussins picorent des grains. Des canes, des canards et des canetons becquettent des petits poissons. La vache, le bœuf et les veaux, dans l'étable, ruminent longuement. Un âne, une ânesse, un cheval et des juments galopent dans l'écurie. Des moutons, des brebis et des béliers, dans la bergerie, dorment tranquillement.
Les enfants sont contents.

1 Je complète le tableau par des mots du texte:

J  [on]	J  [f]	J  [an]	Je  et j  [n]
.....
.....

2 Je relie par une flèche :

- | | | |
|--------------------|---|-----------------|
| Le cheval est dans | • | • l'écurie |
| Le mouton est dans | • | • l'étable |
| Le bœuf est dans | • | • la bergerie |
| Le coq est dans | • | • le poulailler |

3 Je barre ce qui est faux :

- À la ferme, il y a des animaux.
- À la ferme, il y a des dindons.
- À la ferme, il y a un hérisson.

هيا نتعلم

4 Je relie par une flèche :

- Le caneton
- Le veau
- Le poussin
- Le cheval

- galope
- picore des grains
- rumine
- becquette le poisson

5 Je relie par une flèche:



- Le printemps
- L'été
- L'automne
- L'hiver



6 Je relie par une flèche :

- Le ciel
- Les nuages
- L'arbre



- La montagne
- Le soleil
- L'herbe

7 Je relie à la bonne image :

- Le sanglier
- La grenouille
- La libellule
- L'écureuil



- Le cygne
- Le hérisson
- L'oiseau
- Le papillon

8 Je retiens :

Le coq **picore** des grains.
Le coq et la poule **picorent** des grains

هيا نتعلم

Séance 7:

Je produis

1 Je complète la lettre de Mélissa :

Bonjour, je suis à la



Je vois des



des



et une

belle



Dans la



il y a des



et une



Sur l'arbre, il y a un



Derrière les



il y a un



2 Je regarde le dessin et je produis un récit :

Malio est à la



Les arbres sont



Le ciel est sans



Dans les



il y a un petit



Dans le



les



chanter

Dans le terrier, il y a deux



Mon ami le livre



Des illustrés



Des affiches



Un conte



Un cahier d'activités



Un manuel de lecture



Un dictionnaire



Un dépliant



Une bande dessinée



Des fiches



J'écris



Je coupe



Je compte



Je colorie



Je dessine



Je colle

هيا نتعلم

Séance 1: Je vois et j'entends [v]

Un vélo
Un vélo



1 J'entoure la syllabe qui contient le son [v]:

						
Une voiture	Une valise	Une avenue	Une cravate	Un avion	Un visage	Une vache

2 Je souligne les mots quand j'entends [v]:

- Victor est un pauvre petit garçon.
- Son visage est pâle.
- Sa veste et son pantalon sont usés.
- Les habitants du village fêtent l'anniversaire de Victor.

3 Je mets les syllabes en ordre:

						
lo-vé	val-che	te-ves	li-se-va	va-la-bo	vion-a	lant-vo
Un	Un	Une	Une	Un	Un	Un

4 Je complète par: vé - va - vi - ve - vê

						
Des ...tements	Un ...lo	Une ...che	Une cra...te	Une a...nue	Une ...lise	Un ...eux

5 J'écris les bons mots sous les dessins :

						
Une	Un	Un	Un	Un	Une	Une

6 Je complète les phrases par les mots de l'exercice précédent:

- La est bleu.
- Vincent se lave les mains et le
- Viviane se promène au bord de la
- La est malade.
- Viviane est près du
- Dans l'étable il y a un

7 Je complète par «f» ou «v» :

-iane et sonrère sont de.....ant l'école.
- Leermier achète uneache.
-rançoise o.....re uneoitureerte à sa sœur.

8 Je relie par une flèche :



- Des cheveux
- Un vers
- Une vipère
- Un vétérinaire
- Un ventre
- Une forêt



ما نتعلم

Séance 2: Je vois (c, q ou k) et
j'entends [k]

Un koala
Un koala



1 Je mets une croix sous le dessin quand j'entends [k]:



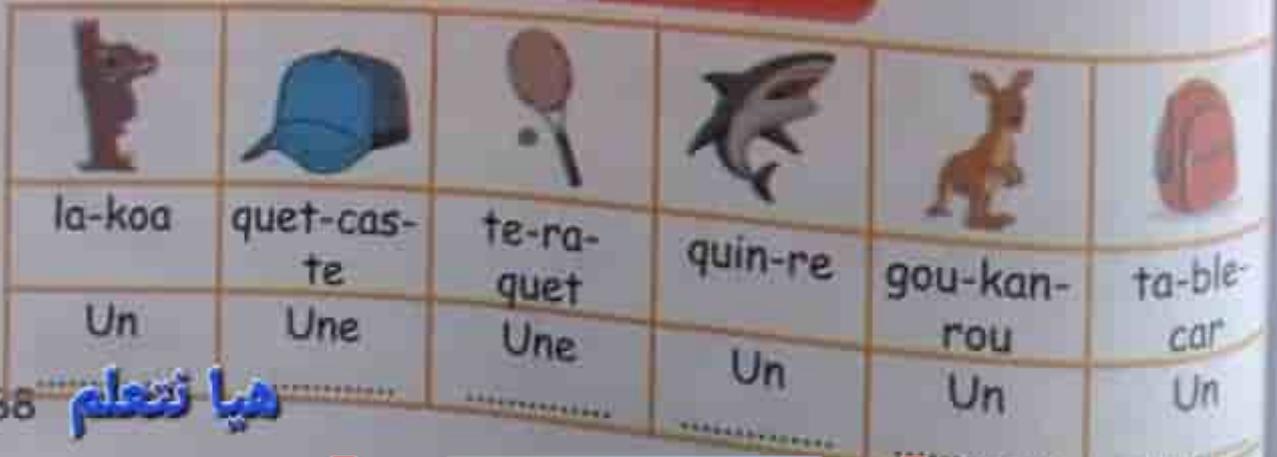
2 Je colorie la syllabe quand j'entends [k]:



3 Je complète par: cu - ca - quet - kan - que



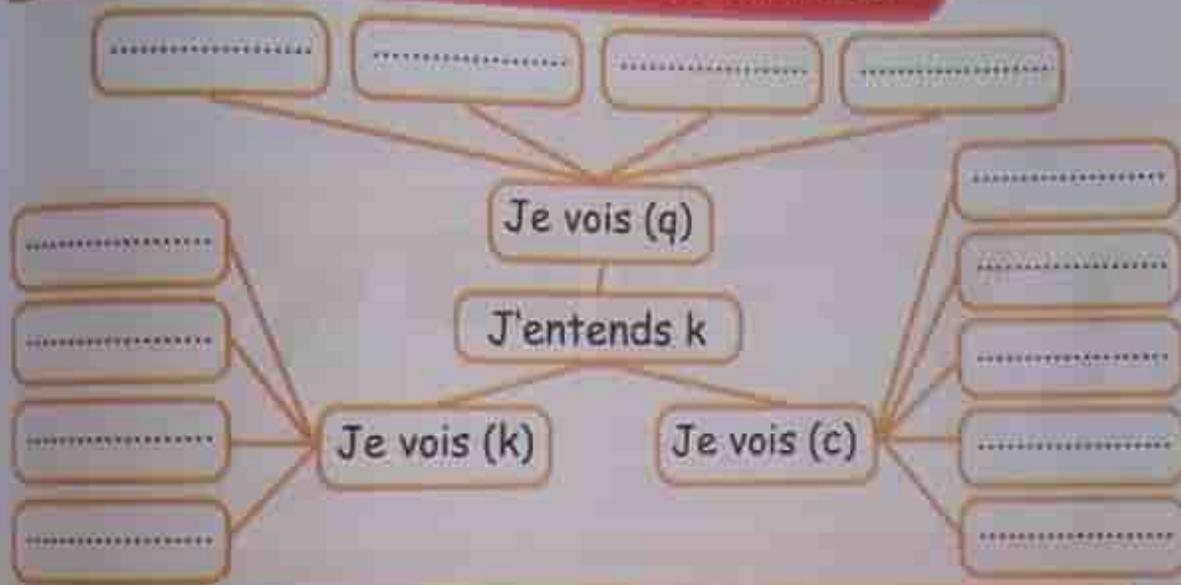
4 Je forme des mots avec les syllabes:



5 Je souligne les mots quand j'entends [k]:

- Karim aime la glace au caramel.
- Kamel achète un kilo de pommes.
- Véronique et Victor fabriquent des masques en classe.
- Éric offre une raquette de tennis et un koala en peluche à Caroline.

6 Je classe les mots dans ma carte mentale:



7 Je complète les mots par : ca - co - car - cra - cor

				
un es...got	un beau	un paud	des rottes	du cho...lat

8 Je complète les phrases par les mots de l'exercice précédent:

- Le vole sur les arbres.
- Dans la rivière, il y a un
- J'adore les et le
- Un glisse sur une feuille.

هيا نتعلم

Séance 4: Je vois (è ou ê) et
j'entends [è]

Un manège
Un manège

1 Je mets une croix quand j'entends [è] :



2 Je colorie la lettre qui fait le son [è] :



3 Je complète par : vê - nè - rè - fè - pê - chè



4 Je souligne les mots quand j'entends [è]:

- Dans le pré, il y a des chèvres, des vipères et des guêpes.
- Adèle a mal à la tête.
- Je mets la règle sur l'étagère.
- Michèle est en fête.

هيا نتعلم

5 J'assemble les lettres et j'écris les mots sous les dessins:



a c é f



e v s t e



e t ê t

6 Je complète par les mots de l'exercice précédent :

- Grand-père boit un
- Ma mère a mal à la
- Papa a une jolie

7 Je complète les phrases par les mots suivants :

élève - vêtements - fête - achète - père - sorcière

- L'..... raconte l'histoire de la vilaine
- Le un album à son enfant.
- Mélissa met des neufs pour la de fin d'année.

8 J'écris les bons mots :

Une.....	Une	Une	Un.....	Un	Des.....

9 Je complète les phrases par les mots de l'exercice précédent:

- Adèle lit le conte « La et le ».
- Michèle aime les et le
- Dans la, il y a des arbres et des animaux.
- Le jette l'hameçon dans l'eau.

هيا نتعلم

Séance 5: Je vois (s, c ou ç) et
j'entends [s]

Un hameçon

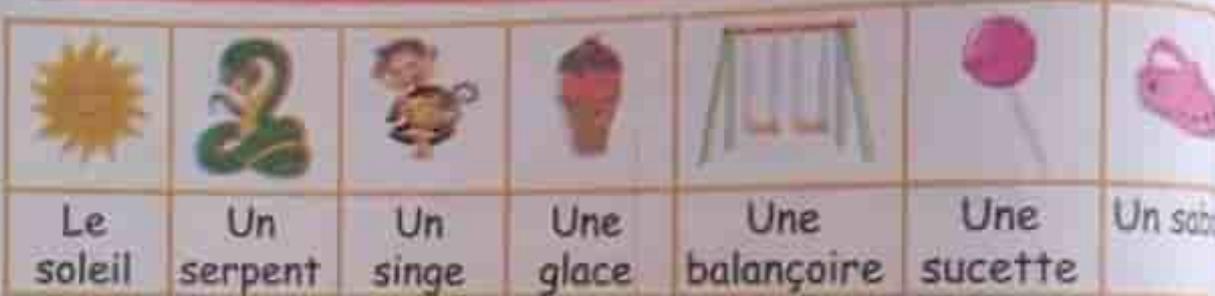
Un hameçon



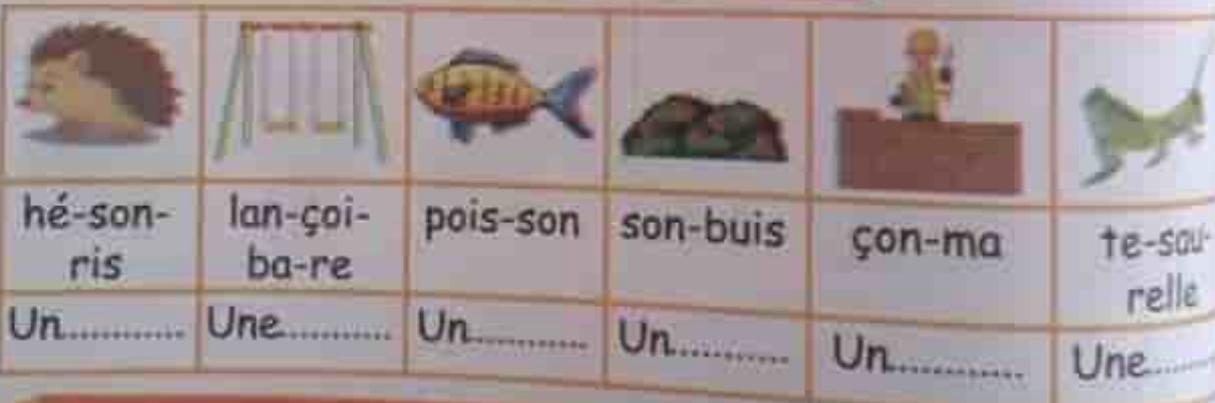
1) Je mets une croix sous le dessin quand j'entends [s] :



2) J'entoure les graphies qui font le son [s] :



3) Je forme des mots avec les syllabes :



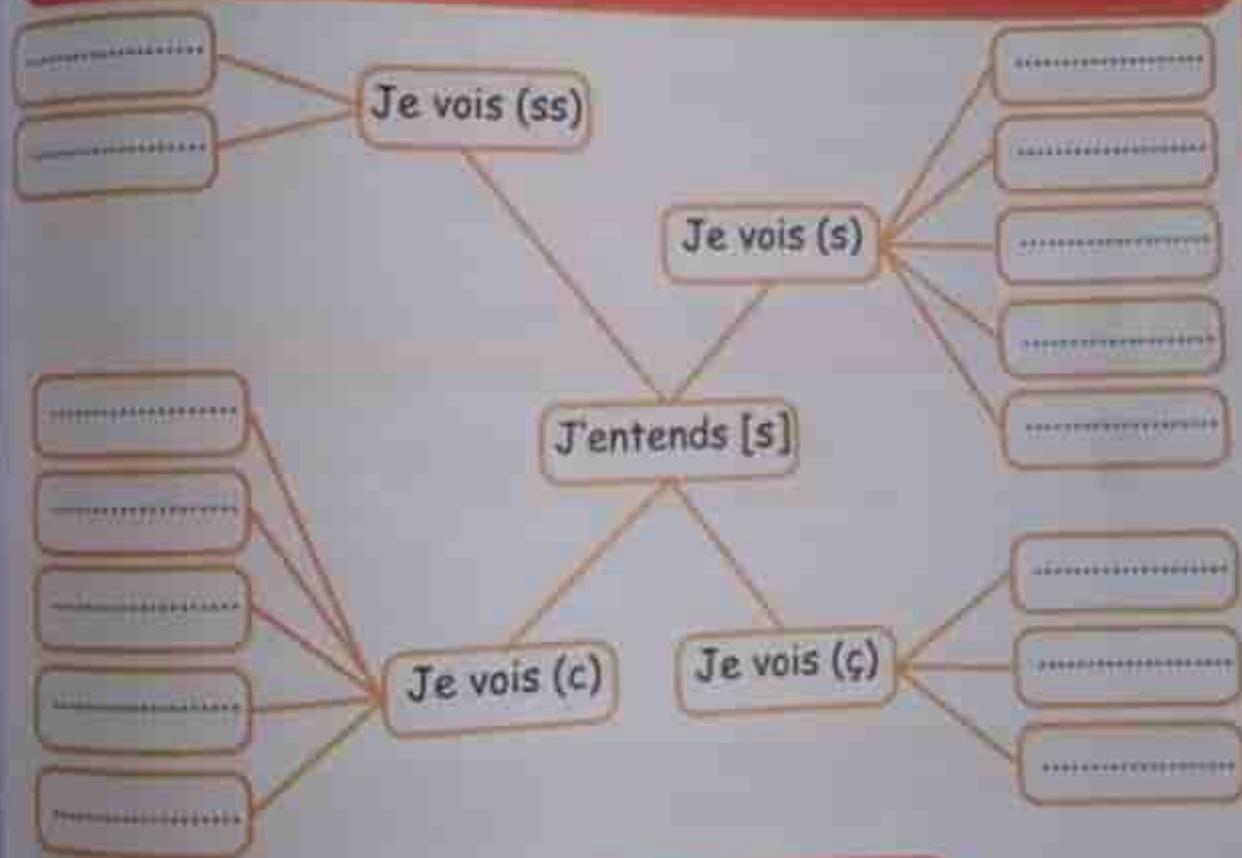
4) Je complète par [s], [ss], [ç], [c] :



5 J'entoure les syllabes quand j'entends [s]:

- Le pêcheur jette l'hameçon dans l'eau.
- Les deux enfants jouent à la balançoire.
- Le petit garçon consomme des poissons.
- La sauterelle, le moustique et la cigale sont des insectes.
- Céline aime les saucisses, les sardines et la glace aux citrons.

6 Je classe les mots de l'exercice précédent dans ma carte mentale:



Unité 6: Mon ami le livre

7 J'écris les bons mots sous les dessins :

						
.....

هيا نتعلم

Séance 7: J'intègre mes acquis

La vilaine sorcière

C'est la fête au royaume, la reine a eu un bébé. Une jolie princesse nommée Cerise. Le roi, heureux, célèbre cette naissance et donne des pièces d'or à tous les ouvriers. La vilaine sorcière est en colère, le roi ne lui a rien donné. Elle met un masque et une casquette et va au palais. Elle entre par la fenêtre pour voler les cadeaux du bébé. Le gardien l'attrape et la met en prison. Vilaine sorcière, ce n'est pas bien ce que tu as fait.

1 Je complète le tableau par des mot du texte:

J' [v]	J' [k]	J' [è]	J' [s]
.....
.....

2 Je coche l'image qui va avec le conte :



3 J'écris des mots du texte sous chaque image :



4 Je relie par une flèche :

La reine

Le roi

La vilaine sorcière

• est en colère.

• a eu un beau bébé.

• donne des pièces d'or aux ouvriers.

5 Je barre ce qui est faux :

La reine a eu une fille.

La reine a eu un garçon.

6 Que fait le roi ?

7 Pourquoi la sorcière est-elle en colère ?

8 Que met la vilaine sorcière ?

Unité 6: Mon ami le livre

ميا نتعلم

Je produis

1 J'écris une phrase devant chaque dessin :



La vilaine sorcière vole les cadeaux.

La vilaine sorcière ne vole pas les cadeaux.

2 J'écris les phrases avec «ne...pas»:

- Le roi donne de l'or à la sorcière.
- Le roi

- Le roi est heureux
- Le roi

3 Je relie par une flèche:



ميا تعظم

- Un conte
- Une illustration
- Une fée
- Un roi
- Une reine



Je découvre

Mes jeux préférés

Pendant la récréation, il faut éviter les jeux dangereux

On glisse sur le toboggan.

Les enfants jouent au ballon

Les filles jouent à la marelle.

Les filles jouent à l'élastique.

Dalia jette des grains aux oiseaux.

Les enfants jouent aux billes.

Mélissa saute à la corde.

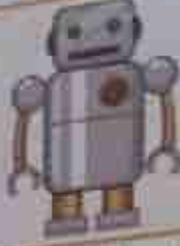
Le concierge arrose les fleurs.

Darine jette les ordures dans la poubelle.

La maîtresse plante un arbre.

هيا نتعلم

Unité 7: Mes jeux préférés

			
Un éléphant	Un ours en peluche	Un robot	Une poupée
			
Un avion	Des cubes	Une guitare	Un piano
			
Un violon	Une trompette	Des cartes	Une marelle

1 Je complète par: «à la, au, de la, du, avec» et je relie chaque phrase au bon dessin :

- Malek joue violon.
- Malek joue son robot
- Mélissa joue marelle.
- Fadi joue guitare.



Séance 1: Je vois (g ou j)
et j'entends [j]

Un pigeon

Un pigeon



Unité 7: Mes jeux préférés

1 Je souligne les mots quand j'entends [j] :

Mélissa aime les oranges.

Le pigeon roucoule gentiment dans le jardin.

Les nageurs s'allongent sur la plage.

Un orage éclate, les voyageurs rangent vite leurs affaires.

La souris mange le fromage. Elle est prise au piège.

La neige tombe. Jean voit un joli pigeon dans le jardin.

Le poisson a de belles nageoires.

2 J'écris les mots de l'exercice précédent dans le tableau :

J  « j »	
Je  « g »	Je  « ge »
.....
.....

3 J'entoure les syllabes quand j'entends [j] :

				
Une éponge	Une orange	Une bougie	Une girafe	Un genou

4 Je complète par : gi - ge - gent

				
Un gara.....	Une ca.....	Une horlo.....	Un .....got	De l'ar.....

ما نتعلم

5 Je relie au bon mot :



- Un orage
- Un potage
- Des nuages
- Le manège
- Un magicien
- Un nageur



6 Je complète par les mots de l'exercice précédent :

- Le est dans la piscine.
- Le présente un spectacle.
- Le ciel est sans
- Un éclate.
- C'est dimanche, les enfants vont au
- Maman prépare un pour le dîner.

7 J'écris des phrases avec les mots suivants :

Manger	.....
Ranger	.....
Plonger	.....
Une jambe	.....

Distance 2: Je vois (ai ou ei) et
j'entends [è]

Une chaise

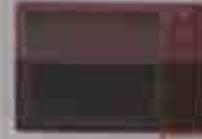


Une baleine



Uni.: 7: Mes jeux préférés

1 Je coche l'image quand j'entends [è] :



2 Je souligne les mots quand j'entends [è] et je vois ei ou ai

Mamie fait la vaisselle.

La reine fête son anniversaire.

La baleine allaite son bébé.

Claire aime la tarte aux fraises.

Mireille fait du fromage avec du lait frais.

3 J'entoure la syllabe quand j'entends [è]:

mon père - la maîtresse - une ardoise - la neige

4 J'écris les bons mots sous les dessins :



5 Je complète par les mots de l'exercice précédent :

Aujourd'hui, il fait beau.....brille.

Mireille prépare une salade de.....

A l'intérieur de....., il y a un beau jardin.

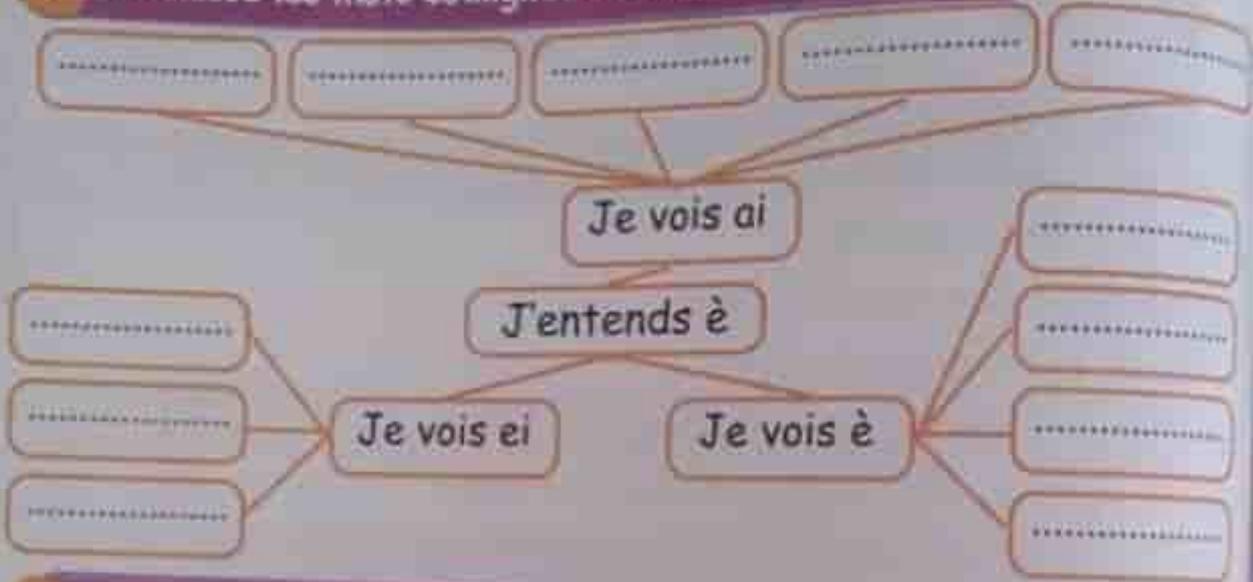
La..... aide la pauvre dame.

Le..... d'eau.

ما نعلم

6 Je souligne les mots où j'entends **ai**.
 Madeleine aide sa mère à faire le ménage. Elle fait son lit,
 balaye sa chambre et dépoussière le meuble. Elle va à la ferme
 et achète une bouteille pleine de lait frais pour préparer un
 gâteau. En fait, c'est l'anniversaire de Claire et elle veut lui
 faire une surprise.

7 Je classe les mots soulignés dans ma carte mentale:



8 Je mets les syllabes: en ordre :

						
lei-ba- ne	ne-rei	pei-gne	se- frai	lai-ba	gnet bei-	nè-ge- ma
.....

9 Je complète par les mots de l'exercice précédent :

- Amélie achète un pour se peigner les cheveux.
- René aime les
- La est un animal.
- La est belle.

Séance 3: J'intègre mes acquis [j] [è]

Nous t'aimons bien, maman.
C'est dimanche, les enfants sont dans le jardin. Ils jouent et s'éclatent. Ali joue avec son chat et son chien et Mélissa joue avec sa poupée. Salim, joue du piano et Sami joue de la guitare.

Maman se pointe et dit : «Jouons à cache-cache !»
Tous les enfants sont joyeux. Ça fait plaisir de jouer avec leur mère.

Unité 7: Mes jeux préférés

1 J'entoure vrai ou faux :

- Salim joue du piano.
- Sami joue de la guitare.
- Mélissa joue de la guitare.

Vrai	faux
Vrai	faux
Vrai	faux

2 Je relie par une flèche :

- | | | |
|---------|---|------------------------------------|
| Mélissa | • | • joue avec son chat et son chien. |
| Ali | • | • joue de la musique. |
| Salim | • | • joue avec sa poupée. |

3 J'écris une phrase du texte sous chaque dessin :

Three illustrations are shown, each with a set of dotted lines for writing a sentence from the text below it:

- Illustration 1: A girl playing with a doll. Dotted lines for writing.
- Illustration 2: A boy playing with a dog and cat. Dotted lines for writing.
- Illustration 3: A boy playing the piano. Dotted lines for writing.

ما نتعلم

4 Je barre les mots où je vois «ai» mais je n'entends pas «aï»
La main - Le maître - Des fraises - Des grains - La caisse - Un
poulain - L'anniversaire - La vaisselle.

5 Je barre les mots où je vois «ei» mais je n'entends pas «è»
Le frein - Treize - Plein - Il freine - Il neige - Une ceinture -
Pleine - Un peigne

6 J'écris des mots avec les syllabes :

sai	.....
pei	.....
ge	.....
gi	.....
geo	.....
frei	.....

7 J'écris des phrases avec les mots suivants :

Un piège	.....
Beige	.....
Siège	.....
Peigner	.....
Plonger	.....
Egarer	.....

هيا نتعلم

Exercice 4: Je vois (g ou gu) et j'entends [gu]

Un gâteau

Une guêpe



1 Je coche l'image quand j'entends «g» :



Unité 7: Mes jeux préférés

2 J'entoure les lettres qui font le son [gu] :

- Le tigre, la tigresse et les tigrons sont dans la cage.
- L'escargot et la grenouille vivent dans l'étang.
- Malia joue de la guitare .
- La fille accroche des guirlandes.
- La guêpe se pose sur le gâteau.

3 Je colorie la syllabe quand j'entends « gu ».

						
Une gomme	Un kangourou	Un gâteau	Une gazelle	Un tigre	Une grenouille	Des guirlandes

ميا نتعلم

4 Je lis les mots et je les classe dans le tableau :

Une règle - Une girafe - Un garçon - Un genou - De la Glace
- Une grand-mère - Une page - Gabriel - Guéri - Mange - Des légumes - Un gâteau .

je « g »	
J [j]	J [gu]
.....
.....

5 Je complète par la syllabe convenable :

Une.....pe	Un.....teau	Un escar.....	Un tobog.....	Une.....le	Une mar.....rite

6 Je complète les phrases par les mots de l'exercice précédent.

- Une survole l'arbre.
- Le petit garçon glisse sur le
- Grand-mère prépare un délicieux
- Dans le jardin poussent des et des jasmins.
- Gaspard a une dans sa trousse.

7 J'écris des phrases avec les mots suivants :

Un garçon	.....
Un garage	.....
Des guirlandes	.....
Un kangourou	.....

Leçon 5: Je vois (in, ain ou ein)
et j'entends [in]

Un sapin

Un sapin



Unité 7: Mes jeux préférés

1 J'entoure le dessin quand j'entends [in]:



2 Je colorie les lettres qui font le son [in]:

Un sapin	Du pain	Un dauphin	Une ceinture	Un moulin	Des raisins	Une main

3 J'entoure la syllabe quand j'entends [in]:

Un poussin	Un chemin	Un couffin	Un dindon	Un lapin	Un peintre

4 Je complète par : in, ain ou ein

Un pouss	Un lap...	Un requ...	Un chem...	Une c...ture	Une m....

ميا نتعلم

5 Je souligne les mots quand j'entends [in]:

Dans un pays lointain, au bord d'un grand bassin, vivaient deux voisins.

Un singe malin et un vilain petit lapin..

Ils jettent plein d'ordures par terre chaque matin.

La terre est fâchée, elle les prive de ses plantes et de ses grains.

Le singe et le lapin se lamentent, ils ont faim.

6 Je complète le tableau par les mots de l'exercice précédent:

J' [in]			
Je [œil] « in »	Je [œil] « un »	Je [œil] « ain »	Je [œil] « ein »
.....
.....

7 Je relie par une flèche:



- Un poulain •
- Un indien •
- Un chemin •
- Un pingouin •
- Un peintre •
- Un marin •



Séance 6: J'intègre mes acquis : (j, è, gu, in)

Pinpin, le lutin, a faim. Il remplit son couffin de grains, les moud au moulin pour préparer du pain. Le lutin partage son pain avec les voisins; le petit poussin et le lapin. Pour le remercier, le lapin lui donne des raisins et le gentil poussin lui offre un brin de jasmin. Le partage fait le bonheur et égare le chagrin.

1 Je complète le tableau par des mots du texte:

J' [in]	J' [gu]	J' [j]	J' [è]

2 Je barre ce qui est faux:

Le lutin a faim. • Le poussin a faim. • Le lapin a faim.

3 Je relie par une flèche :



- moud les grains
- offre un brin de jasmin
- donne des raisins

4 J'écris des mots du texte sous chaque dessin :



.....

.....

.....

.....

5 Je complète par les mots du texte :

• Le  prépare du



• Voilà un 

• Pinpin moude des  au



• Le  est plein de farine.

6 Je complète par partage - partagent - partages :

• Le lutin son pain.

• Les animaux leur pain.

• Tu ton pain.

7 Je relie par une flèche:



- Plein
- Lourd
- Léger
- Vide



8 Je retiens :

ہیا نتعلم

Je partage.

Tu partages.

L'enfant partage.

Le enfants partagent.

Un vrai moment de plaisir
C'est la récréation. Les élèves sont dans la cour de l'école.
Ils jouent. Amina saute à la corde et Anis joue à la toupie.
Sana joue aux quilles et Ahmed joue à cache-cache avec ses
amis. Les filles jouent à la marelle. Tout le monde s'amuse.
La récréation est un vrai moment de plaisir.

1 J'entoure les noms des jeux dans le texte :

2 J'entoure vrai ou faux :

Les élèves chantent et dansent.
Sana joue aux quilles.
Ahmed joue à cache-cache.

Vrai	faux
Vrai	faux
Vrai	faux

3 J'écris le bon mot :

			
.....

4 Je relie par une flèche :

- | | | |
|-------------------|---|----------------|
| Anis joue | • | • à la marelle |
| Sana joue | • | • aux quilles |
| Les filles jouent | • | • à la toupie |

5 Je retiens :

- | | | |
|----------|---|----------------------------------|
| • aux | → | billes / quilles / dominos |
| • à | → | l'élastique / la toupie |
| L'enfant | → | son robot / son ami / sa peluche |
| • avec | → | piano / violon |
| joue | → | musique / guitare |
| • du | | |
| • de la | | |

Séance 8: Je produis

1 Je complète :

C'est la récréation. Les  sont dans la cour de l'école. Ils s'amuse(n)t.

Jalila joue avec  à la 

Malio joue  avec 

Assia joue aux  et Ahmed joue aux 

2 J'écris une phrase sous chaque dessin :



.....



.....



.....



.....

3 J'écris devant chaque image une phrase :

.....



.....



.....



Séance 8: Je produis

1 Je complète :

C'est la récréation. Les  sont dans la cour de l'école. Ils s'amuse(n)t.

Jalila joue avec  à la 

Malio joue  avec 

Assia joue aux  et Ahmed joue aux 

2 J'écris une phrase sous chaque dessin :



.....



.....



.....



.....

3 J'écris devant chaque image une phrase :

.....



.....



.....



de découvrir

Les fêtes



Melissa fête son anniversaire, elle reçoit des cadeaux.



Pendant la fête de fin d'année, les bons élèves reçoivent des prix.



L'école organise une kermesse. Tous les élèves participent.



Au carnaval, enfants et parents sont joyeux.



Lors de la fête de mariage, le mari et la mariée sont contents.



Maman a eu un nouveau né. Toute la famille célèbre cet évènement.

Unité 8: Quelle fête

هيا نتعلم

1 Je relie par une flèche :



- La fête foraine
- La fête des mères
- La fête de fin d'année
- La fête de l'aïd



2 Je complète par : célèbre - offre - organise - souhaite - reçoit

- La famille la fête de l'aïd.
- L'école une kermesse jeudi prochain.
- L'enfant des cadeaux à l'occasion de son anniversaire.
- Je une longue vie à ma mère.
- Papa une belle bague à sa mère à l'occasion de la fête des mères.

3 Je relie par une flèche :

Ma sœur écrit des cartes d'invitation.

Toute la famille prépare des plats.



Papa achète des cadeaux.

La mère décore la maison.

Séance 1: Je vois et j'entends [oi]

Une passoire

Une passoire



1 Je coche l'image quand j'entends [oi] :



2 J'entoure la syllabe quand j'entends [oi].



3 Je complète par : toi - poi - doi - oi



4 Je souligne les mots quand j'entends et je vois « oi » :

- François et Françoise aiment le jus de poire.
- Le roi a soif. Il boit de l'eau.
- Le soir, Sofiane regarde les étoiles.
- Marouane voit une étoile filante.

هيا نتعلم

5 Je mets les syllabes en ordre pour former des mots :

				
re-çoi-ba- lan	voir-ba	moi-ar-re	ser-ré-voir	roir-ti
La	Le	L'	Le	Le

6 Je complète les phrases par les mots de l'exercice précédent :

- Les enfants jouent à pendant la récréation.
- Mélissa range ses crayons de couleur dans son
- Le bébé met son avant de manger.
- Dans le jardin il y a un grand d'eau.
- Au fond de la classe, il y a deux

7 J'écris les mots du cadre sous le dessin :

Un miroir - Un poil - Une toiture - Un arrosoir - Une passoire
- Une foire

					
.....

8 J'écris des mots avec les syllabes :

poi	.....
roi	.....
toi	.....
soi	.....

Séance 2: J'intègre mes acquis k-oi

L'anniversaire de François
François envoie des cartes d'invitation à ses copains pour
fêter son anniversaire. Sa maman décore la maison avec des
rideaux, des guirlandes lumineuses, des banderoles et des
ballons. Elle met sur la table un délicieux gâteau avec des
bougies, un plateau et un couteau.
Ses amis lui offrent un kangourou et un koala en peluche, un
joli cartable noir et un arrosoir.
François souffle les bougies et ses amis chantent et dansent.

Unité 8: Quelle fête

1 Je complète le tableau par des mots du texte :

Des mots où j'entends k	Des mots où j'entends oi
.....

2 J'écris un mot du texte sous chaque dessin :

				
.....

3 J'écris une phrase du texte sous chaque dessin :

			
.....

ما تعلم

4 Je relie par une flèche:

- | | | | |
|----------|---|---|----------------------|
| Maman | • | • | offrent des cadeaux. |
| Les amis | • | • | décore la maison. |
| François | • | • | envoie des cartes. |

5 Je réponds aux questions :

Qui écrit les cartes ?



Qui décore la maison ?



Que met la maman sur le gâteau ?



Que reçoit François ?



6 Je complète par : guirlandes lumineuses - bougies - guirlande lumineuse - bougie

- Maman décore la maison avec des
- Maman décore la maison avec une
- François souffle les
- François souffle la

7 Je retiens:

La table → les tables le stylo → les stylos
Une table → des tables un stylo → des stylos.

Séance 3: Le son [ch]

un château
un château



Je coche quand j'entends [ch]:



J'entoure la syllabe qui contient le son [ch]:



Une niche

Un
chaudron

Un
parachute

Des
chaussettes

Un
chapiteau

Je forme des mots avec les syllabes :



chè-e-le

gnons-cham-pi

riot-cha

se-chai

vre-chè

Une.....

Des

Un.....

Un.....

Une.....

J'écris le bon mot sous le dessin :



5 Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 4 :

- Le chevalier quitte le
- La mère Michelle construit une pour ses chiens.
- Un est dans l'écurie.
- Chaque matin, je prends une

6 Je complète les mots par : cha, che, chu, chien chaut

				
Un	Un arti.....	Une .....mise	Un .....meau	Un .....t

7 J'entoure les lettres qui font le son [ch] :

- Dans l'étable un cheval et une chèvre broutent l'herbe
- Le chien a des taches blanches
- Le parachute s'approche des arbres.
- La cheminée de la mère Michelle est bouchée.

8 J'écris des mots avec les syllabes:

Des syllabes	Des mots
cha
che
chu
chau

Exercice 4: Je vois [eau /au /o]
je j'entends [o]

du chocolat
du chocolat



Je coche quand j'entends [o] :



J'entoure la syllabe qui contient le son [o]



Un ordinateur

Des ciseaux

Un bateau

Une sauterelle

Un cadeau

Des carottes

J'écris le bon mot sous le dessin :



Je forme des mots avec les syllabes :



teuil-fau

teau-man

teau-châ

phin-dau

to-bus-au

Un.....

Un.....

Un.....

Un.....

Un.....

هيا نتعلم

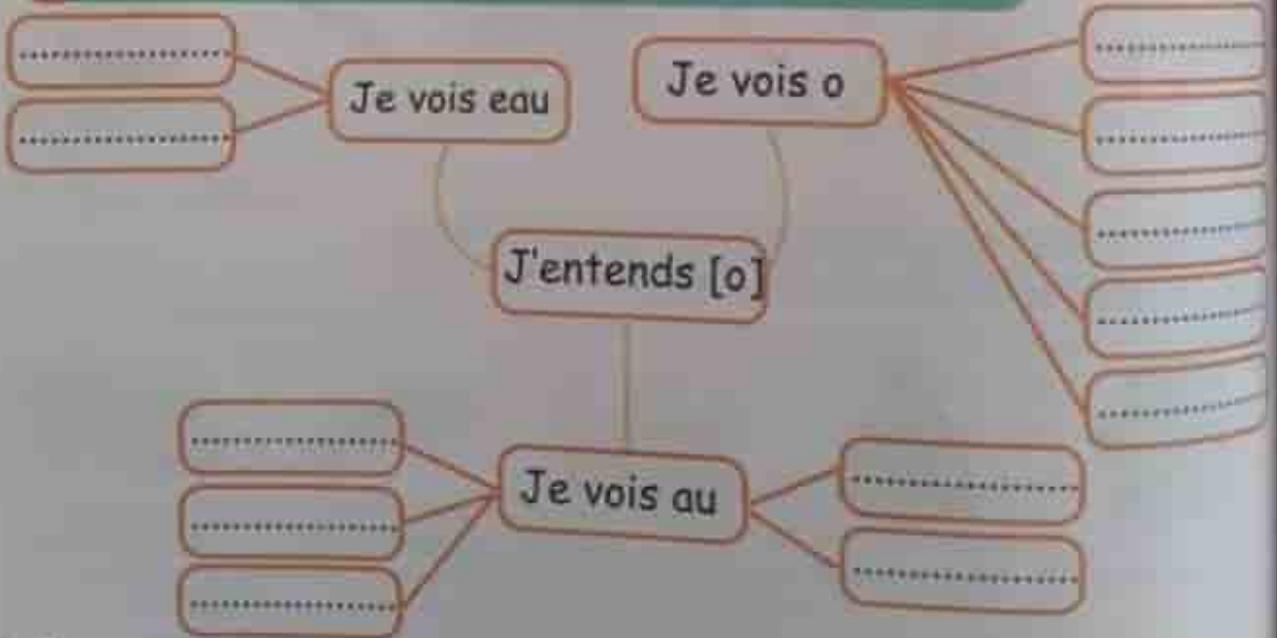
5 Je complète par «o», «au» ou «eau» :

- M...rice p...rte un j...li mant..., un b...nnet en laine et des ch...ssures en cuir.
- Malia mange un m...rc... de gât....
- Les din...s...res ont disparu.
- La p...rte de la maison est m...ve.
- La j...lie dame p...rte une belle r....be j...ne.
- La s...terelle se cache dans les buissons.

6 Je souligne les mots quand j'entends « o » :

- Aujourd'hui, Laure offre un beau cadeau à sa grand-mère.
- Maurice s'installe confortablement sur un fauteuil.
- Le clown présente un beau spectacle.
- Le portail de l'école est en fer.
- Mon oncle travaille à l'hôpital.
- La famille est autour de la table.

7 Je classe les mots dans ma carte mentale :



Le vilain chien
Le chien de la mère Michelle est affamé. Il veut mâcher
une chenille. La chenille est cachée entre les feuilles d'un
châtaignier.
Le chien s'acharne contre la pauvre chenille et saute sur
l'arbre pour la dévorer. Soudain, la branche du châtaignier
chute et le chien tombe par terre.
La chenille se sauve et se cache dans les buissons.

Unité 8: Quelle Fête

Je coche l'image qui va avec le conte:



J'écris les mots convenables sous chaque image:

			
.....

Je relie par une flèche:

- La chenille
 - Le chien
 - La branche
- chute
 - se cache
 - tombe par terre

هيا نتعلم 123

4 Je réponde:

Que veut le chien?



Que fait le chien?



Que fait la chenille?



5 Je relie à la bonne image:



- Triste •
- Faché •
- Peureux •
- Joyeux •



6 Je complète par : suis - est - sont

- Jeaffamé.
- Le criquetaffamé.
- Les animauxaffamés.

7 Je retiens:

Je suis content,
Tu es content,
Il est content,
Ils sont contents.

Je suis méfiant.
Tu es méfiant,
Il est méfiant.
Ils sont méfiants.

séance 1

Le classe Le préau La cour Le portail

Le salle de classe
La salle d'informatique
Le bureau du directeur
La cantine
La cour
Les enseignants
Le directeur
Les élèves
Le concierge

séance 2

Un carré Un cercle

Un triangle Un rectangle

Un cercle jaune	Un carré vert	Un triangle bleu	Un rectangle rouge
--------------------	------------------	---------------------	-----------------------

trois	quatre	cinq	six
-------	--------	------	-----

séance 3

Le nez Les cheveux La jambe

L'oreille Le nez La bouche
Le cou La main
Le pied Le genou

La tête La jambe Le ventre Les pieds

séance 4

La musique La natation La danse La peinture Le football

Un toboggan
Une balançoire
Un ours en peluche
Un trombone

chat	chien	jeu	saute
chatte	chienne	jouet	sauter
chaton	chiotte	jeu	saut

séance 5

Six	0
Cinq	1
Sept	2
Un	3
Huit	4
Huit	5
Quatre	6
Deux	7
Dix	8
Zéro	9
trois	10

Cinq	Sept	Dix	Huit	Quatre
------	------	-----	------	--------

Un	Sept	Trois	Sept	Deux
1	7	3	7	2

séance 6

séance 7



Une pomme	Des légumes	Des pommes de terre	Une carotte	Des autres fruits
-----------	-------------	---------------------	-------------	-------------------



séance 8



Elle joue	Elle chante	Elle court	Elle danse
-----------	-------------	------------	------------



séance 9



une fleur	un animal	une forêt	un jardin
-----------	-----------	-----------	-----------



هيا نتعلم

Leçon 1 : Ma famille mon amour

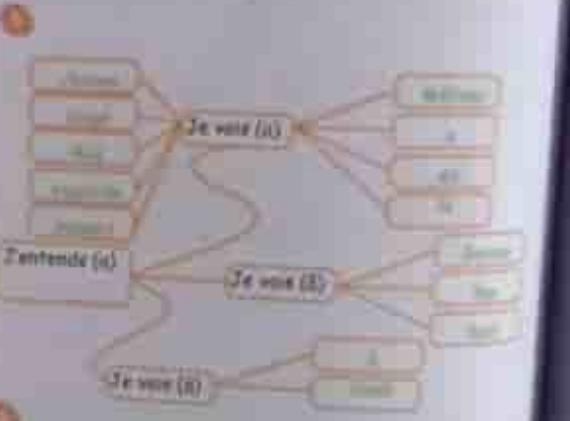
séance 11 : Je vois et j'entends [A]



Une brebis	Un étiquet	Du chocolat	Un rict	Un bon
------------	------------	-------------	---------	--------

Un bonnet	Un fermoir	Un poignard	Un miroir	Un bonnet
-----------	------------	-------------	-----------	-----------

Mélange à un joli chaton
Aji est à la plage.
Aji nage et regarde les nudges.
Voilà un bon une brebis et un bon



Une che	Un mord	La table	Un carton	Un che	Un che
---------	---------	----------	-----------	--------	--------

Les mots brisés l'herbe
Dans l'air il y a des mots
Les animaux sautent dans le bonnet
Aji prend un bonnet

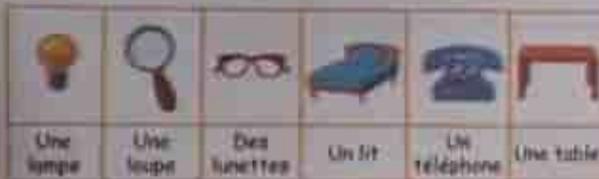
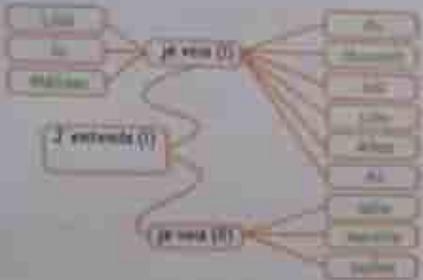
séance 12 : Je vois et j'entends [I]



Une jupe	Un sac	Une table	Une poule	Une voiture	Un ballon
----------	--------	-----------	-----------	-------------	-----------

1
Un journal Une boîte Un ballon Un ballons Une maraîche

2
Ali met du chocolat dans son bol.
Oma et Alma sont dans la salle de bain.
Ali et Lilia jouent à la maraîche.
Mélissa joue au ballon.

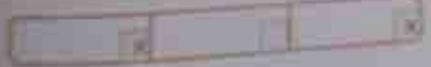


16

Séance 3: J'intègre mes acquis (16, 17)

3
4
Le petit Ali
Ali aime ses parents, son papa et sa maman.
Il adore le chocolat et les glaces. Mais sa maman
le dit souvent:
+ Il faut manger les artichauts, les patates et
les haricots. Ils sont bons pour la santé.

parents, papa, sa, maman, aime, chocolat, glaces	le, chocolat, les glaces, Ali, il, sa, ma
artichauts, patates, haricots	



parents	de sa glaces	du chocolat	des artichauts	des patates
---------	--------------	-------------	----------------	-------------

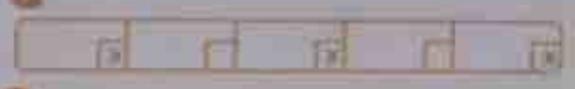
Le petit garçon aime ses parents, aime les haricots, l'appelle Ali



1
- Ali le petit garçon.
- La maman mange une glace.
- Papa lit son journal.
- Les filles jouent au ballon.

18

Séance 4: Je vois et j'entends (1)



2
- Il est mal! Ali mange des rods) et des pinents.
- Lina aime les citrons.
- Lilia dort dans son lit.

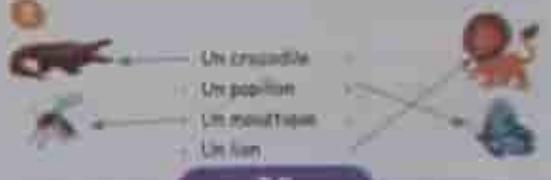
3
Le sportif est dans le lit. Mélissa est dans la piscine. Lamine est sur le lit.

Un concert	Une piscine	Une chemise	Un roule	Une niche
------------	-------------	-------------	----------	-----------

Trois ans	Un roi	Deux citrons
-----------	--------	--------------

Un verre	Une soufre	Des présents	Une fleur
----------	------------	--------------	-----------

4
- Le poisson est sur la mer.
- Didi aime la citrons une ballon.
- Papa pleure des pinents.
- Mélissa est la sportive sur la table.

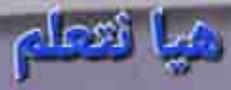


20

Séance 5: Je vois et j'entends (2)



2
- Meline est affaiblé. Elle mange des melons, des haricots et des patates.
- La maman met des légumes dans la bierreite.
- Le journaliste donne le haricots à Meline.
- Un homme et une femme sont dans la maison.

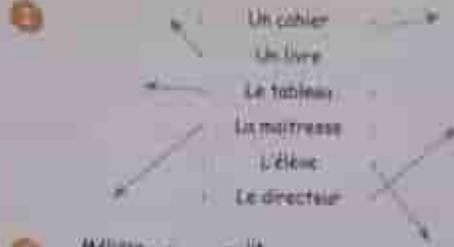


- Mélisse est une plante dans un jardin.
- Un gâcheur se couche derrière le tableau.
- Dali efface une date sur une date.
- Un gâcheur écrit les dates des personnes.
- Le tableau est écrit avec le fromage des tomates.

36

J'intègre mes acquis : 10 à 100

gâcheur, sur- producteur, multitâche, écrit, première date	dessin, table ordinateur, date, et première	plume, une plume, sur, sur	écriture
--	--	-------------------------------	----------



- Mélisse → lit
- Molin → dessine
- Dali → écrit

- La maîtresse efface le tableau. Vrai
- Molin dessine un jardin. Vrai
- Dali écrit la date. Vrai

- Je mets mes cahiers sur le bureau.
- Je mets mes cahiers sur le bureau.
- Mélisse est une plante sur le bureau.
- Mélisse est une plante sur le bureau.

- Le lapin est dedans.
- Le lapin est dehors.

38

Séance 9: Je produis

- Je m'appelle Molin.
- Ma classe est grande.
- Dans ma classe, il y a des cahiers et des livres.
- Il y a aussi un tableau et un tableau.
- J'ai une maîtresse et maîtresse.

- La maîtresse écrit au tableau.
- La petite fille dessine sur son cahier.
- Le gâcheur écrit sur son ordinateur.

- Je suis effrayé.
- Je dessine un dauphin.
- Je tiens bien.
- Je compte 1, 2, 3.
- Je cours sur le tableau.
- Je dessine une chanson.
- Je suis un bon élève.

Elle est triste. Ils sont heureux. Elle est en colère.

Les enfants jouent devant la maison. Les enfants jouent derrière la maison.

Dali écrit la date. Dali prend ses cahiers.
Dali regarde la table. Dali écrit dans son lit.

42

Unité 3: Mon corps

Séance 1: Je vois et j'entends (ou)

X				X			
---	--	--	--	---	--	--	--

Une trousse, Une règle, Un trombone, Une gomme, Un crayon.

Un livre	Une règle	Des matérielles	Des craies	Une gomme	Un crayon
-------------	--------------	--------------------	---------------	--------------	--------------

Un fil rouge	Un sac à dos	Un tableau	Une tablette	Une maître	Un livre
-----------------	-----------------	---------------	-----------------	---------------	-------------

Une fleur, Une règle, Un gâcheur, Un tableau, Un crayon.

Des syllabes	Des mots
MOU	une pomme, un poisson, une pomme
TAH	une histoire
MOU	une mouche
MOU	un tableau

44

Séance 3: Je vois et j'entends [k]

1

--	--	--	--	--	--

2

Un cornet	Une tartine	Un taxi	Une troupe	Un stylo	Un tigre
-----------	-------------	---------	------------	----------	----------

3

Un stylo	Un autobus	Une moto	Un téléphone	Une amulette	Une voiture
----------	------------	----------	--------------	--------------	-------------

4

Un gâteau	Un saboteur	Un vétérinaire	Un maître	Des écoliers
-----------	-------------	----------------	-----------	--------------

5

Une étiole	Une troupe	Un muson	Une route
------------	------------	----------	-----------

6

Des lettres	Le pélicier	Il fait sa toilette	Elle est fatiguée
-------------	-------------	---------------------	-------------------

7

- La vache et la chèvre sont dans l'étable.
- Marius joue à la coupe.
- La camionnette et la traine transportent du charbon.
- Le petit garçon prépare un délicieux gâteau.
- Le petit garçon fait sa toilette dans la salle de bain.
- Marius prépare une belle tasse de lait. Elle est fatiguée.

46

Séance 3: J'intègre mes acquis : ma, fe

Dali fait sa toilette

Le matin, le réveil sonne. Dali bâille, s'étire et se frotte les yeux. Ensuite, il va dans la salle de bain, se lave les mains, se brosser les dents et souffle son nez. Après, il essuie le visage avec une serviette, se peigne les cheveux et il se parfume.

Moi ! Dali, tu es bon !

1

maître, étiole, troupe, autobus, cornet, taxi	troupe
---	--------

2

--	--	--	--	--

3

Un autobus	Le tigre	Les dents	La route
------------	----------	-----------	----------

4

Un autobus	Il se brosser les dents	Il se parfume les cheveux
------------	-------------------------	---------------------------



48

Séance 4: Je vois fe -ou-ou et j'entends [a]

1

--	--	--	--	--

- 2
- Le vieux marchand est curieux avec ses yeux bleus.
 - Le cochon et le cheval ont les lèvres bleues.
 - Le petit garçon prend plus de jouets.
 - Le bébé a un regard ou rève de la queue.

3

Je [a]		
Je [a] + e	Je [a] + ou	Je [a] + ou
ca - cache cha - chaise pe - pêche me - me	ma - ma ou - ou rou - rou	veux - vouloir cou - cou deux - deux jeux - jeux

4

Une échelle	Une poule	Des bonnets	Une dentelle	Un nid	Une fenêtre
-------------	-----------	-------------	--------------	--------	-------------

5

Un journal	Une coupe	Des lettres	Une troupe	Une coupe
------------	-----------	-------------	------------	-----------



7

Il lit	Une grenouille	Un nid	Des chaussons	Des yeux
--------	----------------	--------	---------------	----------

50

Séance 5: Je vois [g] et j'entends [i]

1

--	--	--	--	--

2

Une éponge	Une jambe	Une bougie	Un jouet	Une robe
------------	-----------	------------	----------	----------

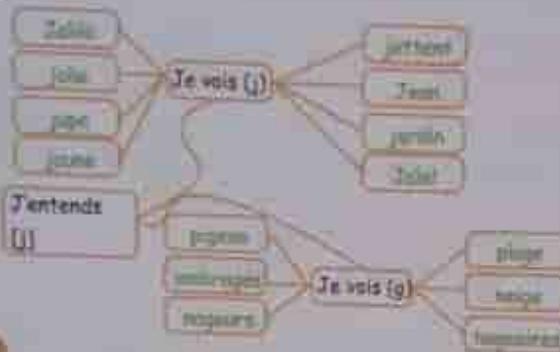
3

Un journal	Des autobus	une	Un stylo	Un maître	Un tigre
------------	-------------	-----	----------	-----------	----------

ما نعلم

Des fruits Une jupe Une pierre Des bijoux Un gilet

- Jolila porte une jolie jupe jaune.
- Le pigeon survole les arbres ombragés.
- Les pigeons ne jettent pas les ordures sur la plage.
- La neige tombe. Jean voit un joli pigeon dans le jardin.
- Jolil jette une poignée de grains au pigeon.
- Jamilo reçoit un joli gilet jaune.
- Le poisson a de belles nageoires.



- Jolila met le gigot de viande au four.
- Il y a une éponge sur la table.
- Le pigeon est dans le cage.
- Le pigeon est un animal sauvage.

52

Classe 6: J'intègre bien ce que je vois, j'entends, j'écis.

J e	J e	J e	J e

Le



ما نتعلم



Chaque soir, avant de dormir :

Je me lave les mains

Je me lave le visage



Je me lave les pieds

Je me brosse les dents

Mon guide de bonne santé

Je dors bien.	Je lave les légumes et les fruits avant de les manger.	Je lave mes mains avant les repas.	Je fais du sport.
---------------	--	------------------------------------	-------------------

55

Séance 7: Je produis



- La fille est sur la table.
- Le garçon est sur la table.
- La fille est sur la table.
- Le garçon est sur la table.

Le petit Eila est mignote

58

Unité 4: Dans mon assiette

Séance 1: Je vois et j'entends (s)

1

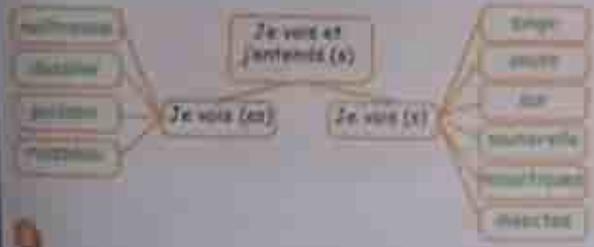
--	--	--	--	--	--	--	--

2

Le soleil	Le serpent	Un singe	Une abeille
Un poisson	Du sucre	Des glands	SU sel

3

Le singe saute sur la branche.
 La maîtresse dessine des poissons dans un ruisseau.
 Les papillons et les moustiques sont des insectes.
 Soins sous les salamandres, les sardines et les saumons.



5

Un saumon	Un saumon	Une sauterelle	Le soleil	Du sucre
-----------	-----------	----------------	-----------	----------

6

Une saute	Un poisson	Une abeille	Le soleil	Du sucre
-----------	------------	-------------	-----------	----------

7

Des syllabes	Des mots
so	Sauve — saute — saut
ss	Sauve — saut — saut
su	Sau — saute — saut

60

Séance 2: Je vois (s, t, r, z, l) et j'entends (t)

1

--	--	--	--	--	--	--	--

2

Un poisson	Un poisson	Un poisson	Un poisson	Des glands	Un bébé
------------	------------	------------	------------	------------	---------

3

Le poisson	Un poisson	Des sauteurs	Une sauteuse	Un sauteur	Un poisson
------------	------------	--------------	--------------	------------	------------

62

Séance 3: J'intègre mes acquis : m, ss, st, rt, rz, dr

1

La famille est au supermarché.
 - Maman achète des légumes.
 - Papa achète des légumes...



3

Maman prépare ————— le jus de citron et une salade.
 Papa prépare ————— les légumes.
 Maman achète ————— une salade de fruit.

4

Maman prépare une salade et un concombre.	Papa achète des légumes et des légumes.	Maman achète un panier.
---	---	-------------------------

ميا تعلم

5

Pour faire une salade

Après, je coupe les légumes dans un saladier.
Enfin, je mets du citron et un peu de sel.
D'abord, je lave les légumes.
Ensuite, j'ajoute de l'huile d'olive.

2
4
1
1

6

Des légumes

La salade.
Les carottes.
Les petits pois.



Des fruits



Une pomme
Une poire
Une orange
Un citron
Une fraise
Une banane
Une pastèque
Un kiwi

64

Séance 3: J'entends et je vois (II)

1

Le tableau

2

un tableau un hibou un zèbre un corbeau une tortue une limace

3

une chaille un saumon un singe un lion une girafe des crocodiles un éléphant

4

Le banquier garde les billets avec ses billets.
Le lion et le zèbre broutent l'herbe dans le pré.
Le hibou, le corbeau et les abeilles survolent les arbres.

5

Une girafe un zèbre un lion une tortue une limace un éléphant

6

Allez avec vos amis à la bibliothèque.
Dans la bibliothèque, il y a beaucoup de livres.
Regardez les livres.
Maman prend l'auto pour aller à l'école.
Maman est très fatiguée, elle prend une petite sieste.

7

Des animaux	Des fruits
le	un citron - une banane - une pastèque
les	les oranges - les pommes - les kiwis
des	les fraises - les bananes - les kiwis

هيا نتعلم

134

5

Le vache et le
jeune sont dans
l'étable.

Le hibou est sur la
branche de l'arbre.

L'abeille
est dans le
buisson.

65

Séance 3: J'entends et je vois (II)

1

Le tableau

2

Un zèbre un lion un éléphant un crocodile un corbeau

3

Des fruits une girafe une tortue un éléphant un lion une limace

4

une girafe une tortue une limace une girafe une tortue une limace

5

une girafe une tortue une limace une girafe une tortue une limace

6

une girafe une tortue une limace une girafe une tortue une limace

7

une girafe une tortue une limace une girafe une tortue une limace

8

une girafe une tortue une limace une girafe une tortue une limace

9

une girafe une tortue une limace une girafe une tortue une limace

10

une girafe une tortue une limace une girafe une tortue une limace

11

une girafe une tortue une limace une girafe une tortue une limace

68

Séance 3: J'entends et je vois (II)

1

Le tableau

2

un zèbre un lion un éléphant un crocodile un corbeau

3

une girafe une tortue une limace une girafe une tortue une limace

Un poisson	Du pain	Une botte de foin	Des pommes	Des poivres
------------	---------	-------------------	------------	-------------

nd le panier, il y a des pommes et des épinards
mère achète un kilo de patates
mère achète des poissons chez le poissonnier.

mère
poissonnier vend
marchand de légumes vend

du persil, des épinards
et des oignons
pose les vendeurs
des poivres

Maman épluche des pommes pour faire des frites.
Maman met du persil dans le bouillon.
Paul achète des poissons chez le poissonnier.



70

Séance 1: Je produis

- Des brioches au beurre salé.
- Des brownies aux bobes
- Des beignets.

très gras
très sucré
très gras et très sucré

Dad aime les portiques et les portiques
Maman préfère les tartes aux tartinades.
Maman adore le jus d'orange et papa préfère les jus.
Maman aime les frites. Mais c'est trop gras, il faut les éviter.
Dad aime les jus mais le sucre n'est pas bon pour la santé.
Je suis manger un hamburger mais il c'est trop gras, trop sale.
Je suis manger des plats équilibrés pour rester en bonne santé.

72

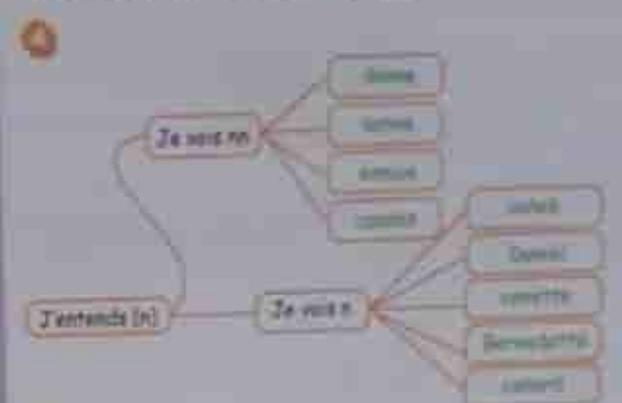
Unité 5: Mes amis les animaux

Séance 1: Je vois et j'entends [n]

<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Une araignée	Un éléphant	Une baleine	Une tortue	Un hamilton	Une charrue
--------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------

- Le canard, les dindes et les coqueux habitent les prairies.
- Daniel donne une corvette de jus à Bernadette.
- la cloche sonne, Dulio se met en route.
- la dame s'ennuie, elle a une corne à la main.



Un nid	Une araignée	Une ruche	Une fanche	Une araignée
Une corne	Un renard	Un din	Un canard	Un journal

- Le renard est un nid.
- Le canard est dans son nid.
- La charrue dort dans sa ruche.
- L'âne, l'élephant et l'éléphant sont dans l'écurie.
- l'écurie a de jolis plantes.

74

Séance 2: Je vois et j'entends [ar]

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

une	un	numeri	un	une	une	si
balayonne	château		portable	brèche	arrage	arrage

- C'est la printemps, le printemps est fleur.
- Dans le bureau se cache un serpent.
- Vincit est dans les châteaux.
- Le fermier plante des arajets.
- Les enfants courent après les papillons.

jeune	serpent	château	printemps
arrage	brèche	arrage	arrage

La	Elle	Il	Elle	Il est	Un
arrage	charrue	hamilton	charrue	arrage	arrage

Des arajets	Les arajets	Le printemps	Des arajets
-------------	-------------	--------------	-------------

ما نعلم

82

Séance 6:

J'intègre mes acquis

1

couleurs musiques positions languement	baout - famille - ferme	Dimanche - dans - tranquillement	journaux une - cahier - corvée saisons - les - ferret
---	----------------------------	--	---

2

- Le cheval est dans → l'écurie
- Le mouton est dans → l'étable
- Le boeuf est dans → la bergerie
- Le coq est dans → le poulailler

3

- À la ferme, il y a des animaux.
- À la ferme, il y a des dimanches.
- À la ferme, il y a un hérisson.

4

- Le caneton → galepe
- Le veau → picore des grains
- Le pousin → rumine
- Le cheval → becquète le poisson

5



6

- Le ciel → La montagne
- Les nuages → Le soleil
- L'arbre → L'herbe

7



84

Séance 7: Je produis

Parce que, je suis à la campagne.
Je vois des arbres, des fleurs et une belle rivière.
Dans la rivière, il y a des grenouilles et une libellule.
Sur l'arbre, il y a un oiseau.
Parmi les buissons, il y a un serpent.

2

Mairie est à la campagne.
Les arbres sont fleuris.
Le ciel est sans nuages.
Dans les buissons, il y a un petit hérisson.
Dans le nid, les oiseaux chantent.
Dans le terrier, il y a deux lapins.

86

Unité 6: Mon ami le livre

Séance 1: Je vois et j'entends [x]

1

Une voiture	Une voiture	Une avenue	Une croquette	Un avion	Un village	Une vache
-------------	-------------	------------	---------------	----------	------------	-----------

2

- Victor est un jeune petit garçon.
- Son village est pâle.
- So veste et son pantalon sont usés.
- Les habitants du village fêtent l'anniversaire de Victor.

3

Un village	Un cheval	Une veste	Une vache	Un village	Un avion	Un village
------------	-----------	-----------	-----------	------------	----------	------------

4

Des vêtements	Un village	Une vache	Une croquette	Une avenue	Une ville	Un avion
---------------	------------	-----------	---------------	------------	-----------	----------

5

Une voiture	Un avion	Une veste	Un avion	Un cheval	Une vache	Une voiture
-------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	-------------

6

Le village est pâle.
Victor et tous les enfants de la classe.
Parce qu'il y a des fleurs de la rivière.
Le village est usé.
Parce qu'il y a des fleurs.
Dans l'étable, il y a un hérisson.

7

- Victor et son frère sont devant l'école.
- Le fermier achète une vache.
- Francis offre une voiture verte à sa sœur.

8



ما نتعلم

سبحة 2: Je vois (a, x) et j'entends (h)

1

		h					

2

Une raquette	Du chocolat	Une casquette	De la confiture	Une banane	Des bretelles	Un amant
--------------	-------------	---------------	-----------------	------------	---------------	----------

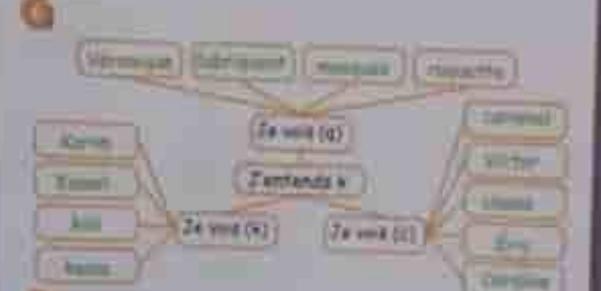
3

Une robe	Un tube	Une blouse	Un longmanche	Un boucrot
----------	---------	------------	---------------	------------

4

Un ballon	Une raquette	Une casquette	Un ballon	Un ballon	Un ballon
-----------	--------------	---------------	-----------	-----------	-----------

- 5
- Karim aime la glace au chocolat.
 - Kamel achète un kilo de pommes.
 - Véronique et Khaled fabriquent des masques en classe.
 - Eric offre une raquette de tennis et un ballon en peluche à Corinne.



7

un sacquet	un emballage	un serpent	des cigarettes	du chocolat
------------	--------------	------------	----------------	-------------

- 8
- Le serpent vole sur les arbres.
 - Dans la maison, il y a un serpent.
 - Jeune les serpents et les serpents.
 - Je mange often sur une feuille.

سبحة 4: Je vois (é au é) et j'entends (h)

1

		é					

2

Une tige	Une tige	Une feuille	Une tige	Une tige	Une tige	Une tige
----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------

3

Des tiges	Des tiges	Une tige	Un tige	Une tige	Une tige
-----------	-----------	----------	---------	----------	----------

- 4
- Le tige jette l'hamac dans l'eau.
 - Les deux enfants jouent à la tige.
 - Le petit garçon comprend des tiges.
 - Le tige, les tiges et les tiges sont des tiges.
 - Écoute avec les tiges, les tiges et le tige tige.

سبحة 2: Je vois (e, é au g) et j'entends (h)

1

		h					

2

Le tige	Un serpent	Un tige	Une tige	Une tige	Une tige	Un tige
---------	------------	---------	----------	----------	----------	---------

3

Un serpent	Une tige	Un serpent	Un serpent	Un serpent	Un serpent
------------	----------	------------	------------	------------	------------

4

Une tige	Un serpent	Une tige	Une tige	Du tige	Du tige
----------	------------	----------	----------	---------	---------

- 5
- Le tige jette l'hamac dans l'eau.
 - Les deux enfants jouent à la tige.
 - Le petit garçon comprend des tiges.
 - Le tige, les tiges et les tiges sont des tiges.
 - Écoute avec les tiges, les tiges et le tige tige.

6

Je vois (ss) : serpent, escargot

Je vois (x) : cornaline, souterrain, mouette, insecte, araignée

J'entends (s) : cigale, cécile, capite, globe, vitrail

Je vois (c) : Noé, ballon, garçon

Je vois (ç) : Noé, ballon, garçon

7

Une sorcière, Un garçon, Les princesses, Les princesses, Une cigale, Du poisson, Un cygne

94

Séance 7: J'intègre mes acquis

8

J [v]	J [k]	J [k]	J [s]
serpent, escargot, vilaine, vilain	cécile, escargot, capite	souterrain, araignée, insecte, mouette, araignée, capite, fenêtré	cornaline, souterrain, mouette, insecte, araignée, capite, fenêtré, araignée

9

- 10
- Une pièce d'or, Une fenêtre, Une reine, Un sorcier

11

Le reine est en colère.
Le roi a eu un beau bébé.
La vilaine sorcière donne des pièces d'or aux ouvriers.

- 12
- La reine a eu une fille.
La reine a eu un garçon.
Le roi donne des pièces d'or aux ouvriers.
Parte avec le roi dans le jardin.
Le sorcier est un poisson et une capite.

96

Je produis

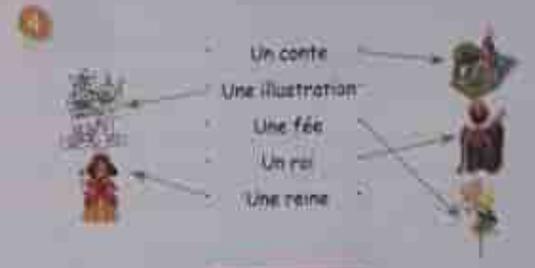
1

Le serpent est au bord du ruisseau.

Le hérisson est au bord de la rivière.

Le souterrain et la cigale vivent sur l'arbre.

- 2
- Le roi donne de l'or à la sorcière.
Le roi est heureux.



98

Unité 7: Mes jeux préférés



99

Séance 1: Je vois [g ou j] et j'entends [j]

2

Mélissa aime les araignées.
Le poisson roucoule gentiment dans le jardin.
Les nageurs s'allongent sur la plage.
Un orage éclaire, les voyageurs rament vite leurs affaires.
Le poisson mange le frotteuse qui est dans le piège.
Le hérisson tombe. Jeon voit un [j] poisson dans le jardin.
Le poisson a de belles nageoires.

1

Une dame Une orange Une bougie Une girafe Un bébé

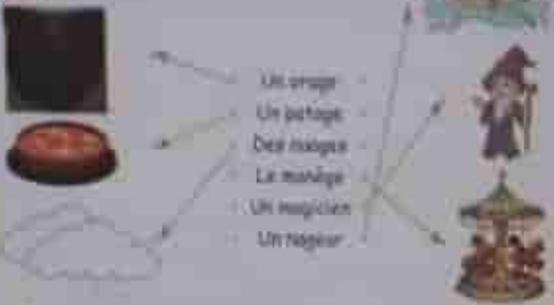
2

Une dame Une orange Une bougie Une girafe Un bébé

3

Un garçon Une cage Une haricots Un ogre De la farine

4



5

- Le magicien dans la prison.
- Le roqueur présente ses spectacles.
- Le mal est une orange.
- Un magicien.
- C'est dimanche, les enfants sont au manège.
- Maman prépare un gâteau pour le dîner.

6

Manger	Maman prépare une pomme.
Ranger	Les enfants jouent dans le jardin.
Plonger	Le poisson plonge dans l'eau.
Une jambe	Maman est à la piscine.

101

Exercice 2: Je vois (à) et j'entends (à)



- Mami fait la vaisselle.
- La reine fête son anniversaire.
- La belle aime son bébé.
- Claire aime la tortue aux fraises.
- Mirabelle fait du fromage avec du lait frais.

mon père - la maîtresse - une armoire - la robe - bébé

Une	La	Une	Une	Une	Une
voiture	voiture	voiture	voiture	voiture	voiture

140

ما تعلم

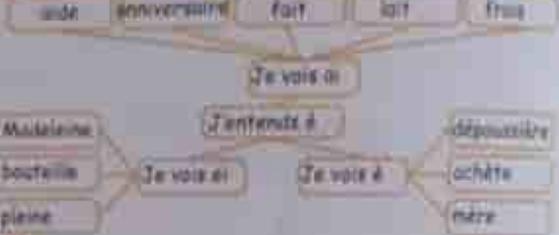
2

- Augustine a fait le lait.
- Mirabelle prépare une armoire de bébé.
- Antoine de la maison il y a un bébé perché.
- Le ... aide la pauvre dame.
- En la ... il y a une haricots et son ...

3

Mirabelle aide sa mère à faire le ménage. Elle fait son lit, balaye sa chambre et dépoussière le meuble. Elle va à la ferme et achète une bouteille pleine de lait frais pour préparer un gâteau. En fait, c'est l'anniversaire de Claire et elle veut lui faire une surprise.

4



5

Le	Une	Un	Une	Une	Un	Un	Un
tableau							

6

- Antoine achète un gâteau pour se préparer les cheveux.
- Il aime les haricots et les fraises.
- Le bébé est un animal.
- Le ... est belle.

103

Exercice 2: J'entends bien écouter

- Solim joue du piano.
- Sami joue de la guitare.
- Mélissa joue de la guitare.

Vrai	Faux
Vrai	Faux
Vrai	Faux

Mélissa



Ali

Mélissa joue avec sa poupée.	Ali joue avec son chat.	Sami et Solim jouent de la guitare.
------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

le man - le maître - des fraises - des grains - la corne - le poisson - l'anniversaire - la vaisselle

le frein - treize - plein - il freine - il neige - une voiture - pleine - un poigne

141

1

→ moule les grains
→ offre un brin de jasmin
→ donne des raisins

La machine	La soufflerie	Le lutin	Une symphonie de fruits
------------	---------------	----------	-------------------------

- 2
- Le lutin prépare du pain.
 - Voilà un brin de jasmin.
 - Papin moule des grains au moulin.
 - Le soufflerie est plein de farine.

- 3
- Le lutin partage son pain.
 - Les animaux mangent leur pain.
 - Tu partage ton pain.

4

Plin
Lourd
Léger
Vide

111

Séance 7: J'intègre mes copain

Un vrai moment de plaisir

C'est la récréation. Les élèves sont dans le cour de l'école. Ils jouent. Aminu joue à la corde et Anis joue à la trappe. Sami joue aux quilles et Ahmed joue à cache-cache avec ses amis. Les filles jouent à la marelle. Tout le monde s'amuse. La récréation est un vrai moment de plaisir.

- 1
- Les élèves chantent et dansent. Vrai Faux
Sami joue aux quilles. Vrai Faux
Ahmed joue à cache-cache. Vrai Faux

Des quilles	La marelle	La trappe	La corde
-------------	------------	-----------	----------

- 2
- Anis joue → à la marelle
Sami joue → aux quilles
Les filles jouent → à la trappe

112

Séance 8: Je produis

1 C'est la récréation. Les élèves sont dans le cour de l'école. Ils s'amusent.

- Youssef joue avec Mohamed à la trappe.
Maha joue à la corde avec Sami.
Ahmed joue aux quilles. Ahmed joue aux quilles.

ما نتعلم

2

Driss joue aux quilles avec Adel.	Youssef offre une tarte aux fruits.	Karim glisse sur le toboggan.	Les enfants jouent à la trappe.
-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

3

Maman achète des fraises, des beignets et une loafue au super-marché.

Papa pousse le chariot et maman pèse les légumes.

Dans le cageot, il y a des aubergines et des piments.

114

Unité 8: Quelles fêtes

1

La fête foraine
La fête des mères
La fête de fin d'année
La fête de l'ord

2

La famille célèbre la fête de l'ord.
L'ord est organisé une fois par an.
L'enfant écrit des cartes à l'occasion de son anniversaire.
Je participe avec mon groupe à la fête de l'ord.
Après la fête, les enfants se retrouvent à l'occasion de la fête des mères.

3

Mohamed écrit des cartes d'invitation.
Toute la famille prépare des plats.
Papa achète des légumes.
La mère allume la bougie.

115

Séance 9: Je parle et j'entends (ii)

1

--	--	--	--	--	--	--	--

2

Une	Un	Un	Un	Une	Un
symphonie	croissant	fil	ding	maquette	balustrade

Une armoire	Un ballon	Une robe	Un toit	Une étoile	Une paire
-------------	-----------	----------	---------	------------	-----------

François et Françoise aiment le jeu de pierre.
Le soir il dort. Il boit de l'eau.
Le soir, Sofiane regarde les étoiles.
Moussa voit une étoile filante.

Une montagne	Un ballon	Une pomme	Un village	Un train
--------------	-----------	-----------	------------	----------

Les enfants jouent à la bilboche pendant les vacances.
Moussa range ses crayons de couleur dans ses boîtes.
Le bébé met ses lunettes devant ses yeux.
Lors de la partie il y a un grand nombre de buts.
Au fond de la classe, il y a une armoire.

Un poisson	Une machine	Un ballon	Une machine	Une table	Un pied
------------	-------------	-----------	-------------	-----------	---------

Je	Un poisson - une pomme - un pied
Je	Un poisson - une pomme - un ballon
Je	Un poisson - une machine - une étoile - une table
Je	Le soir - un ballon - une pomme

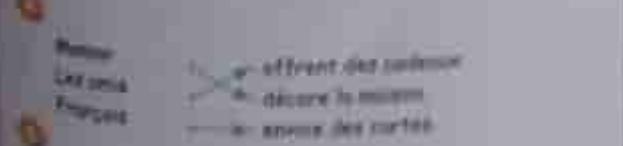
117

Séance 3: J'intègre mes acquis A-1

Des mots où j'entends le son [a]	Des mots où j'entends le son [i]
longueurs	François

Un ballon	Des pommes	Des robes	Un ballon	Une machine
-----------	------------	-----------	-----------	-------------

Armoire	Les amis	Sur sa robe	La femme
Armoire	Armoire et amis	Il y a un ballon	Armoire
Armoire	Armoire et amis	Il y a un ballon	Armoire



Armoire et amis
Armoire et amis
Armoire et amis

هيا نعلم

Maman débore le milieu avec des couleurs
Maman débore le milieu avec une grande armoire.
François effleure les cartes.
François effleure la carte.

119

Séance 3: Le son [r]

--	--	--	--	--	--

Une robe	Un ballon	Un ballon	Des chaussures	Un ballon
----------	-----------	-----------	----------------	-----------

Une robe	Des chaussures	Un ballon	Un ballon	Une robe
----------	----------------	-----------	-----------	----------

Une robe	Une robe	Un ballon	Un ballon	Un ballon
----------	----------	-----------	-----------	-----------

Le ballon quitte la classe.
La mère Michèle court avec son ballon en classe.
Une robe est dans l'armoire.
Chaque mot se présente une fois.

Un ballon	Un ballon	Une robe	Un ballon	Un ballon
-----------	-----------	----------	-----------	-----------

Dans l'armoire un ballon et une robe trouvent l'herbe.
Le ballon a des petites chaussures.
Le ballon a des petites chaussures.
La femme de la mère Michèle est blonde.

Des syllabes	Des mots
ra	un ballon - un ballon - un ballon
ra	un ballon - une robe - un ballon
ra	robe - robe
ra	robe - robe - robe

121

Séance 4: Le son [a]

--	--	--	--	--

Un grand-père	Une tante	Un oncle	Une sœur	Un cousin	Une amie
---------------	-----------	----------	----------	-----------	----------

Un grand-père	Une tante	Un oncle	Une sœur	Un cousin	Une amie
---------------	-----------	----------	----------	-----------	----------

Un frère	Une sœur	Un cousin	Une amie	Un oncle	Une tante
----------	----------	-----------	----------	----------	-----------

- Maria porte un joli manteau, un bracelet en laine et des chaussures en cuir.
- Maria mange un morceau de gâteau.
- Les amuseuses ont disparu.
- La porte de la maison est ouverte.
- La jeune dame porte une belle robe jaune.
- La sœur aînée se cache dans les buissons.

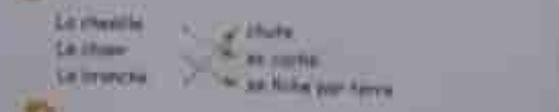
- Aujourd'hui, Louis offre un beau cadeau à sa grand-mère.
- Maria s'installe confortablement sur un fauteuil.
- Le chien présente un beau spectacle.
- Le porteur de l'école est en feu.
- Mon oncle travaille à l'hôpital.
- La famille est autour de la table.



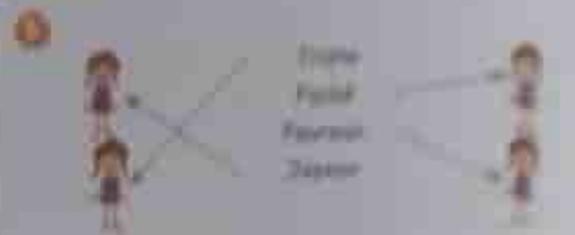
123

Séance 5: J'intègre mes acquis

La branche	Un chat	La chèvre	Un chapeau
------------	---------	-----------	------------



- Le chat est un animal.
- La chèvre est un animal.
- La branche est un végétal.
- Le chapeau est un accessoire.



Je suis effrayé.
La croquette est effrayée.
Les animaux sont effrayés.

هيا نتعلم

مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

